

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»**

Согласовано
на кафедре естественно-научных
дисциплин
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
на методическом совете
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2021

**Рабочая программа
по географии
на 2021 – 2022 учебный год
5 - 9 классы**

Составитель: Ким Ольга Софроновна

Рабочая программа по географии для основной школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/ 2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08 апреля 2015)
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локальный акт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокол № 1 от 30.08.2021 кафедры естественно-научных дисциплин МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы

Для реализации программы используется учебно-методический комплект федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах. Рабочая программа реализуется в УМК по географии для 5-7 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

8-9 классы УМК линии «Сферы» под редакцией В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой. Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Классы	Количество часов в неделю	Количество рабочих недель	Количество часов за год
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
			272 часов за курс

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИЯ

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

География:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИЯ

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, обще мирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей много национального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответствен но возрастному статусу обучающихся, а так же во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного от ношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» между народного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ООО

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Введение. 2. Развитие географических знаний о Земле (5 часов) 3. Земля — планета Солнечной системы (4 ч) 4. План и карта (10ч) 5. Литосфера- твердая оболочка Земли (9ч)	1. Гидросфера- водная оболочка Земли. (11ч) 2. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. (11ч) 3. Биосфера- живая оболочка Земли. (4ч) 4. Географическая оболочка. (4ч)	1. Источники географической информации (3ч) 2. Население Земли.(4ч) 3. Природа Земли.(12) 4. Природные комплексы и регионы.(5ч) 5. Материки и страны.(37ч)	1Географическое пространство России (8ч) 2. Природа России (40ч) 3. Население России (13ч)	1. Хозяйство России (29 ч) 2. Районы России (29ч) 3. Россия в мире (3ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Критерии и нормы отметок по географии

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Отличное знание географической номенклатуры.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Отметка «1»

Выставляется в том случае, если задание не выполнено.

Критерии оценки контурных карт.

Отметка «5»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4»

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3»

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно.

Отметка «1»

Выставляется в том случае, если работа не выполнена.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
5 класс

№ п/п	Название урока	Ссылка на учебные материалы
1	География: древняя и современная наука	https://resh.edu.ru/subject/lesson/613/
2	География в современном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/
3	География в древности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/615/
4	Географические знания в древней Европе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/616/
5	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/
6	Открытие Нового Света	https://resh.edu.ru/subject/lesson/618/
7	Эпоха Великих географических открытий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/
8	Открытие Австралии и Антарктиды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/619/
9	Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/
10	Изображения земной поверхности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/
11	Масштаб	https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/
12	Условные знаки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/
13	Способы изображения неровностей земной поверхности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/
14	Стороны горизонта. Ориентирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/
15	Съёмка местности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/
16	Составление плана местности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/
17	Географические карты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/
18	Параллели и меридианы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/
19	Географические координаты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/
20	Географические информационные системы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/
21	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
22	Осевое вращение Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/
23	Орбитальное движение Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/

24	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/
25	Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/631/
26	Строение Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/
27	Горные породы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/
28	Земная кора и литосфера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/
29	Рельеф Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/
30	Внутренние силы Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/
31	Внешние силы Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/
32	Деятельность человека и рельеф	https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/
33	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/

6 класс

№ п/п	Название урока	Ссылка на учебные материалы
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/251795/
2	Мировой океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/
3	Воды Мирового океана	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/
4	Воды суши	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/
5	Реки – артерии Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/
6	Озёра, подземные воды, ледники	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/
7	Болота. Каналы. Водохранилища	https://www.youtube.com/watch?v=DUYTeXEVdBI&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=DUYTeXEVdBI&feature=emb_logo
8	Человек и гидросфера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/
9	Строение и состав атмосферы Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/251702/
10	Тепло в атмосфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/271491/
11	Влага в атмосфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/252039/
12	Атмосферное давление и ветер в атмосфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/252071/
13	Погода и климат	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/
14	Атмосфера и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/
15	Биосфера – земная оболочка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/
16	Биосфера и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/
17	Географическая оболочка Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/
18	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	https://www.youtube.com/watch?v=fue7lBAryF4
19	Географическая оболочка Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/

20	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/
----	--	---

7 класс

№ п/п	Название урока	Ссылка на учебные материалы
1	Материки и океаны на поверхности Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/
2	Сколько людей живет на Земле?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/
3	Народы, языки, религии мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/
4	Страны мира. Историко-культурные регионы мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/
5	Хозяйственная деятельность людей. Городская и сельская	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/
6	Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/
7	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли	https://www.youtube.com/watch?v=L4nLJtEKL1Q&feature=emb_logo
8	Распределение температуры, осадков и поясов атмосферного давления	https://www.youtube.com/watch?v=X4RrIY5lU44&feature=emb_logo
9	Климатообразующие факторы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/
10	Тихий океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/
11	Атлантический океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/
12	Индийский океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/
13	Северный Ледовитый океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/
14	Мировой океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/
15	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=wbROZuyZBac&feature=emb_logo
16	Природная зональность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/
17	Географическое положение Африки и история исследования	https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=XMi6dYc7fwg&feature=emb_logo
18	Особенности природы Африки. Районирование Африки. Население Африканского континента	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/
19	Страны Африки	https://www.youtube.com/watch?v=hheEB6jvBDc&feature=emb_logo
20	Географическое положение, история исследования. Рельеф и полезные ископаемые Австралии	https://www.youtube.com/watch?v=ZbySwdv1GWY&feature=emb_logo
21	Особенности природы Австралии и Океании. Население Австралии и Океании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/
22	Австралийский союз. Самоа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/

23	Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/
24	Географическое положение и история исследования Южной Америки	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=9_uHQVJcx14&feature=emb_logo
25	Особенности природы Южной Америки. Природные районы материка: равнинный Восток, Анды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/
26	Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/ https://mosobr.tv/release/7940
27	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки	https://vk.com/video-141833315_456239052
28	Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки. Горы Северной Америки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/
29	Природные зоны Северной Америки	https://www.youtube.com/watch?v=yWqGlzK6-y0&feature=emb_logo
30	Освоение человеком материка. Страны Северо-Американского континента: США	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/
31	Географическое положение и история исследования Евразии	https://www.youtube.com/watch?v=f7bgpJJSpAM
32	Особенности природы Евразии. Районы Евразии: западная часть Европы. Северная, Средняя и Южная Европа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/
33	Климат Евразии	https://vimeo.com/99255741
34	Внутренние воды Евразии	https://www.youtube.com/watch?v=kHye9TYhtAo&feature=emb_logo
35	Природные зоны Евразии	https://www.youtube.com/watch?v=R4Crs9iGuYU&feature=emb_logo
36	Человек на территории Евразии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/
37	Общечеловеческие проблемы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/

8 класс

№ п/п	Название урока	Ссылка на учебные материалы
1	Географическое положение. Россия в мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/
2	Моря. Особенности природы морей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/
3	Границы России. Размеры территории. Часовые пояса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/
4	Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное устройство России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/
5	Часовые пояса и зоны России	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atom1

		c_objects/3219447
6	Освоение и изучение территории России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/
7	Природные условия и ресурсы. Формирование земной коры на территории России. Рельеф	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/
8	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов и внешних процессов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/
9	Современный рельеф России	https://www.youtube.com/watch?time_continue=772&v=qk6PtSKVacE&feature=emb_logo
10	Земная поверхность и климат. Воздушные массы и их циркуляция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/main/
11	Распределение температуры воздуха по территории России. Распределение осадков и увлажнения по территории России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/
12	Климатические пояса и области	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/
13	Климат и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/
14	Внутренние воды России. Реки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/
15	Озёра, водохранилища, болота	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/
16	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Вода и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/
17	Водные ресурсы в жизни человека	https://www.youtube.com/watch?v=I4P49bnlbXA&feature=emb_logo
18	Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/
19	Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/
20	Земельные и почвенные ресурсы России. Охрана почв	https://youtu.be/ADkrOOAUiAE
21	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/
22	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/
23	Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/
24	Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/main/
25	Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/
26	Русская равнина. Рельеф	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=i90FMqEqLos&feature=emb_logo

27	Климат Русской равнины	https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=rCVRn2Q32II&feature=emb_logo
28	Внутренние воды Русской равнины	https://www.youtube.com/watch?time_continue=519&v=Gyz3SdVExzM&feature=emb_logo
29	Южные моря России	https://www.youtube.com/watch?time_continue=149&v=NBvvaJ4a9eA&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=17&v=_Aw0L6tIq1Y&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=149&v=NBvvaJ4a9eA&feature=emb_logo
30	Крым	https://www.youtube.com/watch?v=CJqlQoCkEWM
31	Кавказ	https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=MDJ7WMN-H7U&feature=emb_logo
32	Урал	https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=eCQbQ2Muh6Q&feature=emb_logo
33	Моря Северного Ледовитого океана	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1486&v=VhJrFPiGfZI&feature=emb_logo
34	Западная Сибирь	https://www.youtube.com/watch?v=ig0FMqEqLos&feature=emb_logo
35	Средняя Сибирь	https://yandex.ru/video/preview
36	Северо-Восточная Сибирь	https://youtu.be/_Tl9TBZaxnI
37	Горы Южной Сибири	https://youtu.be/_Tl9TBZaxnI
38	Байкал	https://www.rgo.ru/ru/video/uroki-geografii-baykal
39	Дальний Восток: Камчатка, Сахалин, Курильские острова	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1220&v=zG2Q04eB8ro&feature=emb_logo
40	Дальний Восток: Чукотка, Приамурье, Приморье	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1220&v=zG2Q04eB8ro&feature=emb_logo
41	Моря Тихого океана	https://infourok.ru/videouroki/790
42	Охрана природы и особо охраняемые территории	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/
43	Численность населения. Почему снижается численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/
44	Численность населения России	https://mosobr.tv/release/7857
45	Воспроизводство населения	https://mosobr.tv/release/7875
46	Размещение населения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/
47	Миграции населения. География миграций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/main/
48	Географии рынка труда России	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klasse/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii
49	Народы. Языки. Религии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/main/
50	Города России. Урбанизация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/

9 класс

№ п/п	Название урока	Ссылка на учебные материалы
1	Географическое положение. Россия в мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/
2	Экономическая и социальная география в жизни современного общества	https://www.youtube.com/watch?v=AMDWlf5jj0E
3	Особенности хозяйства России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
4	Географическое районирование	https://www.youtube.com/watch?v=St7B0_2DuHU
5	Административно-территориальное устройство Российской Федерации	https://www.youtube.com/watch?v=fGTSXsTeH-A
6	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/
7	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/
8	Лесная промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/
9	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/
10	Электроэнергетика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/
11	Чёрная металлургия. Цветная металлургия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/
12	Машиностроение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/
13	Химическая промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/
14	Транспорт. Железнодорожный, автомобильный и воздушный транспорт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/
15	Связь. Наука и образование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/main/
16	Сфера услуг	https://www.youtube.com/watch?v=MbWzKwDqEJ4
17	Рекреационное хозяйство	https://www.youtube.com/watch?v=MbWzKwDqEJ4
18	Территориальное (географическое) разделение труда	https://www.youtube.com/watch?v=5soP3P5TLcg
19	Особенности хозяйства России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
20	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Население Европейского Севера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/
21	Хозяйство Европейского Севера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/
22	Географическое положение Европейского Северо-Запада. Особенности природы Европейского Северо-Запада. Население и хозяйство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/

	Европейского Северо-Запада	
23	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	https://www.youtube.com/watch?v=f3_CNBuguDE
24	Калининградская область: рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства	https://www.youtube.com/watch?time_continue=516&v=u-9la6MRUBA&feature=emb_logo
25	Географическое положение и природа Центральной России. Население Центральной России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/
26	Хозяйство Центральной России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/
27	Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации	https://www.youtube.com/watch?v=2rFtZHx17xU
28	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	https://www.youtube.com/watch?v=GLVPf_wSMeU&t=24s
29	Центрально-Черноземный район: население и характеристика хозяйства	https://www.youtube.com/watch?v=_Rch0n5tLqQ
30	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	https://www.youtube.com/watch?v=GLVPf_wSMeU&t=24s
31	Волго-Вятский район: особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	https://www.youtube.com/watch?v=_Rch0n5tLqQ
32	Географическое положение Поволжья. Особенности природы Поволжья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/
33	Население Поволжья. Хозяйство Поволжья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/
34	Крым: Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	https://www.youtube.com/watch?v=YaHwb1RFawo&feature=emb_logo
35	Крым: население и характеристика хозяйства	https://www.youtube.com/watch?v=rUTb-VJ-KR4
36	Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы Европейского Юга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/
37	Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/
38	Географическое положение Урала. Особенности природы Урала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/
39	Население Урала. Хозяйство Урала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/
40	Западная Сибирь: Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	https://www.youtube.com/watch?v=yUngF9fT8uw
41	Западная Сибирь: население, этапы и	https://www.youtube.com/watch?v=oRwiBhXG

	особенности освоения региона	NCM
42	Западная Сибирь: география важнейших отраслей хозяйства	https://www.youtube.com/watch?v=oRwiBhXGNCM
43	Восточная Сибирь: Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	https://www.youtube.com/watch?v=xCUSRrTwmXl
44	Восточная Сибирь: население, этапы и особенности освоения региона	https://www.youtube.com/watch?v=3LH_w7WzLz0
45	Восточная Сибирь: география важнейших отраслей хозяйства	https://www.youtube.com/watch?v=3LH_w7WzLz0
46	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/
47	Хозяйство Дальнего Востока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/
48	Россия в современном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/main/163275/
49	Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/
50	Арктическая зона и зона Севера России	https://www.youtube.com/watch?v=pG4uLbhIqOQ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. – М.: Просвещение, 2013.
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 кл. М.: Просвещение, 2015.
- Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. 2015
- Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)
- Географический атлас 5,6 класс «Дрофа»
- Контурные карты по географии для 5 и 6 класса «Дрофа»
- Учебник. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. 2015
- Электронное приложение к учебнику. География. 7 класс. (1 DVD)
- Атлас географический 7 класс «Дрофа»
- Контурные карты для 7 класса «Дрофа»
- Учебник. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева - М.: Просвещение, 2016.
- Географический атлас 8 класс «Дрофа»
- Электронное приложение Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс УМК
- Учебник. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. М.: Просвещение, 2017
- Географический атлас 9 класс «Дрофа»
- Контурные карты. 9 класс «Дрофа»
- Географические карты и таблицы
- География в цифрах. 6-10 кл. : справочное пособие / О.А. Климанова. –М.: Дрофа, 2017.
- Демонстрационные коллекции
- Глобус
- Компас
- Компьютер

- Мультимедиа-проектор
- Электронный журнал
- Библиотека <https://infourok.ru/biblioteka/geografija>
- Видео уроки <https://infourok.ru/videouroki/666>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Электронный журнал <https://ou32kras-tur.eljur.ru/>

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
	Введение (1 час)	
1.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1
	На какой Земле мы живем (5 часов)	
2	Как люди открывал Землю (1)	1
3.	Как люди открывали Землю (2)	1
4	Российские путешественники	1
5	География сегодня.	1
6	Обобщение по теме	1
	Планета Земля (4 часа)	
7	Мы во Вселенной	1
8	Движение Земли	1
9	Солнечный свет на Земле	1
10	Обобщение по теме	1
	План и карта (10 час)	
11	Ориентирование на местности	1
12.	Земная поверхность на плане и карте (1)	1
13.	Земная поверхность на плане и карте (2)	1
14.	Учимся с "Полярной звездой" (1)	1
15.	Географическая карта	1
16	Градусная сетка	1
17	Географические координаты (1)	1
18.	Географические координаты (2)	1
19.	Учимся с "Полярной звездой" (2)	1
20	Обобщение по теме	1
	Литосфера – твердая оболочка Земли (9 час)	
21.	Земная кора – верхняя часть литосферы	1
22	Горные породы, минералы, полезные ископаемые	1
23.	Движение земной коры (1)	1
24.	Движение земной коры (2)	1
25	Рельеф Земли. Равнины	1
26	Рельеф Земли. Горы	1
27.	Учимся с "Полярной звездой" (3)	1

28.	Человек и литосфера	1
29	Обобщение по теме	1
	Итоговый урок (1 час)	
30	Обобщение по курсу 5 класса	1

Резерв 4 часа

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Гидросфера - водная оболочка Земли (11 час)	
1.	Состав и строение гидросферы	1
2.	Мировой океан (1)	1
3.	Мировой океан (2)	1
4.	Учимся с "Полярной звездой" (5)	1
5.	Воды океана	1
6.	Реки - артерии Земли (1)	1
7.	Реки - артерии Земли (2)	1
8.	Озера и болота	1
9.	Подземные воды и ледники	1
10.	Гидросфера и человек	1
11	Обобщение по теме	1
	Атмосфера - воздушная оболочка Земли (11 час)	
12.	Состав и строение атмосферы	1
13.	Тепло в атмосфере (1)	1
14.	Тепло в атмосфере (2)	1
15.	Атмосферное давление	1
16.	Ветер	1
17.	Влага в атмосфере (1)	1
18.	Влага в атмосфере (2)	1
19.	Погода и климат	1
20.	Учимся с "Полярной звездой" (5)	1
21.	Атмосфера и человек	1
22	Обобщение по теме	1
	Биосфера - живая оболочка Земли (4 часа)	
23.	Биосфера - земная оболочка Земли	1
24.	Почвы	1
25	Биосфера- сфера жизни	1
26	Биосфера и человек	1
	Географическая оболочка Земли (4часа).	
27.	Географическая оболочка Земли	1
28.	Природные зоны Земли	1
29.	Культурные ландшафты	1
30	Итоговый урок	1

Резерв 4 часа

Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов
	Введение.	
	Тема 1. Источники географической информации (3 ч)	
1	Как мы будем изучать географию	1
2	Учимся с «Полярной звездой» получать информацию	1
3	Географические карты	1
	Население Земли (4ч)	
4	Народы, языки и религии.	1
5	Города и сельские поселения (1)	1
6	Учимся с «Полярной звездой» работать с диаграммами и картами	1
7	Страны мира	1
	Природа Земли (12ч)	
8	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли (4ч)	1
9	Земная кора на карте.	1
10	Природные ресурсы земной коры.	1
11	Температура воздуха в разных широтах.	1
12	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1
13	Воздушные массы и их циркуляция	1
14	Климатические пояса и области Земли.	1
15	Роль Мирового океана в формировании климатов Земли (1ч)	1
16	Реки и озера Земли.	1
17	Учимся с "Полярной звездой" (3). Географическая исследовательская практика. Поиск информации в Интернете.	1
18	Растительный и животный мир Земли.	1
19	Почва как особое природное образование	1
	Природные комплексы и регионы (5ч)	
20	Природные зоны Земли.	1
21	Океаны (1).	1
22	Океаны (2).	1
23	Материки как крупные природные комплексы Земли (1ч)	1
24	Как делится мир на части и как объединяется.	1
	Материки и страны (37ч)	
25	Африка: образ материка.(1)	1
26	Африка: образ материка (2)	1
27	Африка в мире.	1
28	Африка: путешествие 1.	1
29	Африка: путешествие 2.	1
30	Египет.	1
31	Учимся с "Полярной Звездой" разрабатывать проект.	1
32	Австралия: образ материка.(1)	1
33	Австралия: образ материка.(2)	1

34	Австралия: путешествие.	1
35	Антарктида.(1)	1
36	Антарктида (2)	1
37	Южная Америка: образ материка.(1)	1
38	Южная Америка: образ материка (2)	1
39	Латинская Америка в мире	1
40	Южная Америка: путешествие 1.	1
41	Южная Америка: путешествие 2.	1
42	Бразилия.	1
43	Северная Америка: образ материка. (1)	1
44	Северная Америка: образ материка (2)	1
45	Англо-Саксонская Америка	1
46	Северная Америка: путешествие 1	1
47	Северная Америка: путешествие 2	1
48	Соединенные Штаты Америки	1
49	Евразия: образ материка 1	1
50	Евразия: образ материка 2	1
51	Европа в мире	1
52	Европа: путешествие 1	1
53	Европа: путешествие 2	1
54	Германия	1
55	Франция	1
56	Великобритания	1
57	Азия в мире	1
58	Азия: путешествие 1	1
59	Азия: путешествие 2	1
60	Китай	1
61	Индия	1
62	Итоговое обобщение	1

Резерв 6 часов

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов
	І. Географическое пространство России (9 часов)	
1	Введение	1
2	Границы России	1
3	Размеры территории. Часовые пояса	1
4	Географическое положение	1
5	Россия в мире	1
6	Освоение и изучение территории России	1
7	Районирование — основной метод географических исследований	1
8	Административно-территориальное устройство России	1
9	Обобщение по теме « Географическое пространство России»	1

	II. Природа России (42ч)	
	Рельеф и недра (7 часов)	
10	Природные условия и ресурсы	1
11	Формирование земной коры на территории России	1
12	Рельеф	1
13	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1
15	Минеральные ресурсы и их использование	1
16	Земная кора и человек	1
	Климат (10 ч)	
17	Географическое положение и климат	1
18	Солнечное излучение и климат	1
19	Земная поверхность и климат	1
20	Воздушные массы и их циркуляция	1
21	Атмосферные фронты	1
22	Циклоны и антициклоны	1
23	Распределение температуры воздуха по территории России	1
24	Распределение осадков и увлажнения по территории России	1
25	Климатические пояса и области	1
26	Климат и человек	1
	Внутренние воды и моря (6 ч)	
27	Моря	1
28	Особенности природы морей	1
29	Внутренние воды России. Реки	1
30	Озёра, водохранилища, болота	1
31	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1
32	Вода и человек	1
	Растительный и животный мир (3 ч)	
33	Растительный мир	1
34	Животный мир	1
35	Биологические ресурсы и человек	1
	Почвы (3ч)	
36	Почвы и факторы их образования	1
37	Основные типы почв России	1
38	Почвы и человек	1
	Природно-хозяйственные зоны (11 ч)	
39	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1
40	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1
41	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1
42	Природа лесных зон	1
43	Население и хозяйство лесных зон	1
44	Природа лесостепей и степей	1
45	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	1
46	Засушливые территории России	1
47	Горные области	1

48	Охрана природы и особо охраняемые территории	1
49	Обобщение по теме «Природа России» (1)	1
	III. Население России (13 часов)	
50	Численность населения. Почему снижается численность населения	1
51	Почему снижалась численность населения России	1
52	Мужчины и женщины	1
53	Молодые и старые	1
54	Народы	1
55	Языки	1
56	Религии	1
57	Размещение населения	1
58	Города России. Урбанизация	1
59	Сельские поселения и сельское население	1
60	Миграции населения	1
61	География миграций	1
62	Обобщение по теме «Население России» (1)	1

Резерв 6 часов

Тематическое планирование 9 класс (68 часов)

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов
	Введение. Общая характеристика хозяйства (7 ч)	
1	Особенности хозяйства России	1
2	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1
3	Человеческий капитал и качество населения	1
4	Трудовые ресурсы и экономически активное население России	1
5	Природно-ресурсный капитал	1
6	Производственный капитал	1
7	Обобщение по теме	1
	Промышленность (10 ч)	
8	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность	1
9	Нефтяная промышленность	1
10	Угольная промышленность	1
11	Электроэнергетика	1
12	Машиностроение	1
13	Чёрная металлургия	1
14	Цветная металлургия	1
15	Химическая промышленность	1
16	Лесная промышленность	1
17	Обобщение по теме	1
	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (5 ч)	
18	Сельское хозяйство.	1
19	Растениеводство	1

20	Животноводство	1
21	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	1
22	Обобщение по теме	1
	Сфера услуг (6ч)	
23	Транспорт. Железнодорожный транспорт	1
24	Автомобильный и воздушный транспорт	1
25	Морской и внутренний водный транспорт	1
26	Связь	1
27	Наука и образование	1
28	Жилищное хозяйство	1
29	Обобщение по теме	1
30	Европейская и азиатская части России	1
	Европейский Север (3 ч)	
31	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	1
32	Население Европейского Севера	1
33	Хозяйство Европейского Севера	1
	Европейский Северо-Запад (3 ч)	
34	Географическое положение Европейского Северо-Запада	1
35	Особенности природы Европейского Северо-Запада	1
36	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	1
	Центральная Россия (3 ч)	
37	Географическое положение Центральной России. Особенности природы Центральной России	1
38	Население Центральной России	1
39	Хозяйство Центральной России	1
	Европейский Юг (3 ч)	
40	Географическое положение Европейского Юга Особенности природы Европейского Юга	1
41	Население Европейского Юга	1
42	Хозяйство Европейского Юга	1
	Поволжье (3 ч)	
43	Географическое положение Поволжья Особенности природы Поволжья	1
44	Население Поволжья	1
45	Хозяйство Поволжья	1
	Урал (3ч)	
46	Географическое положение Урала Особенности природы Урала	1
47	Население Урала	1
48	Хозяйство Урала	1
	Западная Сибирь (3 ч)	
49	Географическое положение Западной Сибири Особенности природы Западной Сибири	1
50	Население Западной Сибири	1
51	Хозяйство Западной Сибири	1

	Восточная Сибирь (3ч)	
52	Географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	1
53	Население Восточной Сибири	1
54	Хозяйство Восточной Сибири	1
	Дальний Восток (3 ч)	
55	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1
56	Население Дальнего Востока	1
57	Хозяйство Дальнего Востока	1
58	Обобщение по теме «Районы России» (1ч)	1
	III. Россия в мире (2 ч)	
59	Россия и мировое хозяйство	1
60	Россия в системе мировых транспортных коридоров	1
61	Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».	1

Резерв 7 часов

