

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Согласовано
на кафедре начального обучения
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждено
на методическом совете
МАОУ «СОШ № 32»
Протокол № 1 от 30.08.2022

**Рабочая программа
по русскому языку**

**на 2022 – 2023 учебный год
(2-4 классы)**

Составители:

Оголева Наталья Валерьевна

Квалификация: первая категория

Петрова Елена Александровна

Квалификация: первая категория

Бельтюкова Ольга Сергеевна

Квалификация: высшая категория

Козьякова Татьяна Николаевна

Квалификация: высшая категория

Зайцева Ольга Викторовна

Квалификация: высшая категория

Шляева Елена Николаевна

Квалификация: высшая категория

ГО Краснотурьинск

Рабочая программа по русскому языку для начальной школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 года № 373»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 года № 373»
- Письмо Министерства образования Свердловской области № 02-01-81/2081 от 15.03.2016 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08 апреля 2015)
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 32»
- Локальный акт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» № 63 от 30.10.2018 г «О дистанционном обучении МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
- Протокол № 1 от 30.08.2022 года кафедры начального обучения МАОУ «СОШ № 32» о рассмотрении и согласовании рабочей программы.

Программа адресована обучающимся 2 - 4 классов общеобразовательных школ.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), авторской программы:

Рабочая программа составлена на основе авторской программы:

•Горецкого В. Г., Федосовой Н. А., Канакиной В. П. (УМК «Школа России»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
540 часов за курс			

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке

Систему форм учебной деятельности учащихся на уроке составляют:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая (парная форма, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая)

Содержание учебного предмета

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
дидактические единицы	<p>Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p> <p>Установление числа и последовательности звуков в слове.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная</p>	<p>Фонетика и орфоэпия.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный – непарный; согласный</p>	<p>Фонетика и орфоэпия.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на</p>	<p>Фонетика и орфоэпия.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на</p>

<p>единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового</p>	<p>звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Состав слова (морфемика). Овладение</p>	<p>слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Графика. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Лексика. Понимание</p>	<p>слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Графика. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Лексика. Понимание</p>
--	--	---	---

<p>чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы</p>	<p>понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.</p> <p>Морфология.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Имя прилагательное.</p>	<p>слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	<p>слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и</p>
---	--	---	--

<p>движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и</p>	<p>Различие имен прилагательных, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Глагол. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что сделать»? и т.д.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Синтаксис. Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического</p>	<p>Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные</i></p>	<p>приставок. Разбор слова по составу.</p> <p>Морфология. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Склонение личных местоимений.</p>
--	---	---	--

<p>последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Орфография.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p>	<p>словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; - сочетания чк – чн, чт, щн; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - разделительные ь и ъ; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). <p>Развитие речи.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит</p>	<p><i>местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p> <p>Предлог. Союзы <i>и, а, но,</i></p>	<p>Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</p> <p>Синтаксис.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i> Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце</p>
---	--	--	--

<p>- раздельное написание слов; - обозначение гласных после шипящих (<i>ча– ща, чу – шу, жи– ши</i>); - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложения. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам</p>	<p>общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p>	<p>их роль в речи. Частица <i>не</i>, ее значение. Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование</p>	<p>имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <i>не</i> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; <i>безударные личные окончания глаголов</i>; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Развитие речи.</p>
--	--	---	--

<p>собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Морфология.</p> <p>Знакомство с группами слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p>	<p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p>	<p>интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - гласные и согласные в неизменяемых на письме 	<p>План текста.</p> <p>Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>План текста.</p> <p>Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения</i></p>
--	---	---	--

			<p>приставках;- <i>не</i> с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); - отдельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p>Развитие речи. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).</p>	<p><i>подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;</i> <i>сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>
--	--	--	---	---

Дистанционные формы работы

2 класс

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	2	РЭШ	Наша речь	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Яндекс.Учебник «Наша речь»
2	2	Видеоуроки.Net	Текст. Предложение.	Тренажер на Учи.Ру «Текст», «Предложение»
3	2	РЭШ	Слова, слова, слова...	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру «Слова, слова, слова...»
4	2	РЭШ, Видеоуроки.Net	Звуки и буквы	Тренажер на РЭШ, LearningApps, «Звуки и буквы»
5	2	РЭШ, Видеоуроки.Net	Части речи	Тренажер на Яндекс.Учебник, LearningApps, Учи.Ру «Части речи»
6	2	РЭШ, Видеоуроки.Net	Повторение	Тренажер на Яндекс.Учебник, РЭШ, LearningApps, Учи.Ру «Повторение»

3 класс

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	3	РЭШ	Язык и речь	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Яндекс.Учебник «Язык и речь»
2	3	Видеоуроки.Net	Текст. Предложение. Словосочетание.	Тренажер на Учи.Ру «Текст», «Предложение», Яндекс.Учебник «Словосочетание»
3	3	РЭШ	Слов о языке и речи...	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Учи.Ру «Слова, слова, слова...»
4	3	РЭШ, Видеоуроки.Net	Состав слова	Тренажер на РЭШ, LearningApps, Яндекс.Учебник, Учи.ру

5	3	РЭШ, Видеоуроки.Net	Части речи	Тренажер на Яндекс.Учебник, LearningApps, Учи.Ру «Части речи»
6	3	РЭШ, Видеоуроки.Net	Повторение	Тренажер на Яндекс.Учебник, РЭШ, LearningApps, Учи.Ру «Повторение»

4 класс

№	Класс	Платформы	Теоретические темы	Практическая часть
1	4	Видеоуроки.Net, РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру	Повторение <ul style="list-style-type: none"> Наша речь и наш язык Текст Предложение Словосочетание 	Видео уроки, тренажёры, учебные игры – LearningApps, Гугл формы, http://kid-mama.ru/ , электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
2	4	Видеоуроки.Net, РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру	Предложение <ul style="list-style-type: none"> Однородные члены предложения Простые и сложные предложения 	Видео уроки, тренажёры, учебные игры – LearningApps, Гугл формы, http://kid-mama.ru/ , электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
3	4	Видеоуроки.Net, РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру	Слово в языке и речи <ul style="list-style-type: none"> Лексическое значение слова Состав слова Части речи 	Видео уроки, тренажёры, учебные игры – LearningApps, Гугл формы, http://kid-mama.ru/ , электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)

4	4	Видеоуроки.Net, РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру	Имя существительное <ul style="list-style-type: none"> • Изменение по падежам имен существительных • Три склонения имён существительных • Правописание безударных падежных окончаний 	Видео уроки, тренажёры, учебные игры – LearningApps, Гугл формы, http://kid-mama.ru/ , электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
5	4	Видеоуроки.Net, РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру	Имя прилагательное <ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Изменение по падежам имён прилагательных • Правописание падежных окончаний 	Видео уроки, тренажёры, учебные игры – LearningApps, Гугл формы, http://kid-mama.ru/ , электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
6	4	Видеоуроки.Net, РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру	Местоимение Личные местоимения	Видео уроки, тренажёры, учебные игры – LearningApps, Гугл формы, http://kid-mama.ru/ , электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
7	4	Видеоуроки.Net, РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру	Глагол <ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Спряжение глагола • Правописание глаголов • Обобщение 	Видео уроки, тренажёры, учебные игры – LearningApps, Гугл формы, http://kid-mama.ru/ , электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)

8	4	Видеоуроки.Net, РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру	Повторение	Видео уроки, тренажёры, учебные игры – LearningApps, Гугл формы, http://kid-mama.ru/ , электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD)
---	---	---	-------------------	---

Тематическое планирование

2 класс (136 часов)

№ п/п		Тема урока
		Наша речь – 4 часа
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык».
2	2	Виды речи.
3	3	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
4	4	Диалог и монолог.
		Текст – 3 часа
5	1	Что такое текст? Тема текста. Главная мысль текста.
6	2	Части текста.
7	3	Входная контрольная работа. Списывание с печатного текста.
		Предложение – 9 часов
8	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении.
9	2	Логическое (смысловое) ударение в предложении.
10	3	Главные члены предложения (основа предложения).
11	4	Второстепенные члены предложения.
12	5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
13	6	Распространённые и нераспространённые предложения.
14	7	Связь слов в предложении.
15	8	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
16	9	Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.
		Слова, слова, слова... - 9 часов
17	1	Слово и его лексическое значение.
18	2	Однозначные и многозначные слова.
19	3	Прямое и переносное значение слов.
20	4	Синонимы.

21	5	Антонимы.
22	6	Развитие речи. Изложение текста.
23	7	Однокоренные слова.
24	8	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омоничными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).
25	9	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
		Звуки и буквы – 53 часа
26	1	Слог как минимальная произносительная единица.
27	2	Ударение.
28	3	Перенос слова по слогам.
29	4	Контрольный диктант.
30	5	Звуки и буквы.
31	6	Русский алфавит, или Азбука.
32	7	Использование алфавита при работе со словарями.
33	8	Гласные звуки. Слова с буквой э.
34	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.
35	10	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.
36	11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
37	12	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.
38	13	Правописание словарных слов.
39	14	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
40	15	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
41	16	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).
42	17	Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».
43	18	Обобщение и закрепление знаний.
44	19	Согласные звуки.
45	20	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).
46	21	Слова с удвоенными согласными.
47	22	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».
48	23	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.
49	24	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.
50	25	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.
51	26	Буквосочетания с шипящими звуками.
52	27	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

53	28	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
54	29	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
55	30	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).
56	31	Повторение и обобщение пройденного.
57	32	Звонкие и глухие согласные звуки.
58	33	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
59	34	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.
60	35	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
61	36	Обобщение знаний об изученных правилах письма.
62	37	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.
63	38	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.
64	39	Проверочная работа.
65	40	Разделительный мягкий знак (ь).
66	41	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
67	42	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).
68	43	Звонкие и глухие согласные звуки.
69	44	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
70	45	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.
71	46	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
72	47	Обобщение знаний об изученных правилах письма.
73	48	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.
74	49	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.
75	50	Проверочная работа.
76	51	Разделительный мягкий знак (ь).
77	52	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
78	53	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).
Части речи – 35 часов		
79	1	Части речи.
80	2	Употребление частей речи в тексте.
81	3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
82	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

83	5	Собственные и нарицательные имена существительные.
84	6	Правописание собственных имён существительных.
85	7	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.
86	8	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.
87	9	Единственное и множественное число имён существительных.
88	10	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.
89	11	Подробное изложение повествовательного текста.
90	12	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).
91	13	Повторение и обобщение пройденного. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении.
92	14	Проверочная работа по теме «Имя существительное».
93	15	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.
94	16	Значение глаголов в речи.
95	17	Признаки глагола.
96	18	Единственное и множественное число глаголов.
97	19	Правописание частицы не с глаголами.
98	20	Текст-повествование и роль в нём глаголов.
99	21	Проверочный диктант с грамматическим заданием
100	22	Обобщение знаний о глаголе.
101	23	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
102	24	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
103	25	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
104	26	Единственное и множественное число имён прилагательных.
105	27	Текст-описание и роль в нём прилагательных.
106	28	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».
107	29	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).
108	30	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
109	31	Текст-рассуждение.
110	32	Проверочная работа по теме «Местоимение».
111	33	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.
112	34	Правописание предлогов с именами существительными.
113	35	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.
114	36	Проверочная работа по теме «Предлог».

115	37	Повторение и обобщение пройденного.
116	38	Итоговый контрольный диктант за год.
Повторение – 20 часов		
117	1	Текст. Типы текстов.
118	2	Предложение. Члены предложения.
119	3	Слово и его лексическое значение.
120	4	Части речи.
121	5	Резерв.
122	6	Текст. Типы текстов.
123	7	Предложение. Члены предложения.
124	8	Слово и его лексическое значение.
125	9	Части речи.
127	10	Текст. Типы текстов.
128	11	Предложение. Члены предложения.
129	12	Слово и его лексическое значение.
130	13	Резерв.
131	14	Резерв.
132	15	Резерв.
133	16	Резерв.
134	17	Резерв.
135	18	Резерв.
136	19	Резерв.

3 класс (136 часов)

№ п/п	№ по разд елу	Тема урока
Язык и речь. Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часа)		
1.	1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.
2.	2.	Наша речь и наш язык.
3.	3.	Что такое текст?
4.	4.	Какие бывают тексты?
5.	5.	Что такое предложение?
6.	6.	Виды предложений по цели высказывания.
7.	7.	Виды предложений по интонации.
8.	8.	Входная контрольная работа. Диктант.
9.	9.	Предложения с обращением.
10.	10.	Главные и второстепенные члены предложения.
11.	11.	Распространённые и нераспространённые предложения.
12.	12.	Простое и сложное предложение.

13.	13.	Словосочетание.
14.	14.	Словосочетание. Проверочная работа.
Слово в языке и речи (16 часов)		
13.	1.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова
14.	2.	Синонимы и антонимы
15.	3.	Омонимы
16.	4.	Слово и словосочетание
17.	5.	Фразеологизмы
18.	6.	Развитие речи. Обучающее изложение
19.	7.	Части речи и их значение.
20.	8.	Части речи и их значение.
21.	9.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова "Золотая осень".
22.	10.	Имя числительное.
23.	11.	Однокоренные слова.
24.	12.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
25.	13.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.
26.	14.	Правописание слов с ударными (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.
27.	15.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
28.	16.	Проверочный диктант.
Состав слова (39 часов)		
31.	1.	Корень слова. Однокоренные слова.
32.	2.	Чередование согласных в корне.
33.	3.	Сложные слова.
34.	4.	Формы слова. Окончание.
35.	5.	Как найти в слове окончание?
36.	6.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
37.	7.	Значения приставок.
38.	8.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
39.	9.	Значения суффиксов.
40.	10.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе".
41.	11.	Основа слова. Разбор слова по составу.
42.	12.	Разбор слова по составу.
43.	13.	Формирование навыка моделирования слов. Проверочная работа.
44.	14.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.
45.	15.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
46.	16.	Правописание слов с безударными гласными в корне.
47.	17.	Правописание слов с безударными гласными в корне.

48.	18.	Правописание слов с безударными гласными в корне.
49.	19.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
50.	20.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
51.	21.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
52.	22.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
53.	23.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
54.	24.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
55.	25.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
56.	26.	Правописание слов с удвоенными согласными.
57.	27.	Правописание слов с удвоенными согласными.
58.	28.	Контрольный диктант за I полугодие.
59.	29.	Правописание суффиксов и приставок.
60.	30.	Правописание суффиксов и приставок.
61.	31.	Правописание суффиксов и приставок.
62.	32.	Правописание приставок и предлогов.
63.	33.	Правописание приставок и предлогов.
64.	34.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
65.	35.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
66.	36.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
67.	37.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
68.	38.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Составление объявления.
69.	39.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.
Части речи (59 часов)		
70.	1.	Части речи. Повторение.
71.	2.	Значение и употребление имён существительных в речи.
72.	3.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
73.	4.	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.
74.	5.	Собственные и нарицательные имена существительные.
75.	6.	Изменение имён существительных по числам.
76.	7.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.
77.	8.	Как определить род имён существительных?
78.	9.	Как определить род имён существительных?
79.	10.	Имена существительные общего рода.
80.	11.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.
81.	12.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.

82.	13.	Проверочный диктант.
83.	14.	Что такое склонение имён существительных?
84.	15.	Изменение имён существительных по падежам.
85.	16.	Неизменяемые имена существительные.
86.	17.	Именительный падеж.
87.	18.	Родительный падеж.
88.	19.	Родительный падеж.
89.	20.	Дательный падеж.
90.	21.	Винительный падеж.
91.	22.	Винительный падеж.
92.	23.	Творительный падеж.
93.	24.	Предложный падеж.
94.	25.	Работа с таблицей "Признаки падежей".
95.	26.	Морфологический разбор имени существительного.
96.	27.	Проверочный диктант с грамматическим заданием.
97.	28.	Лексическое значение имён прилагательных.
98.	29.	Связь имени прилагательного с именем существительным.
99.	30.	Роль имён прилагательных в тексте.
100.	31.	Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.
101.	32.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
102.	33.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
103.	34.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
104.	35.	Изменение имён прилагательных по числам.
105.	36.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
106.	37.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
107.	38.	Изменение имён прилагательных по падежам (первое представление).
108.	39.	Начальная форма имени прилагательного.
109.	40.	Обобщение знаний об имени прилагательном.
110.	41.	Морфологический разбор имени прилагательного.
111.	42.	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное".
112.	43.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.
113.	44.	Личные местоимения единственного и множественного числа.
114.	45.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
115.	46.	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по

		теме "Местоимение".
116.	47.	Значение и употребление глаголов в речи.
117.	48.	Изменение глаголов по числам.
118.	49.	Неопределённая форма глагола.
119.	50.	Изменение глаголов по числам.
120.	51.	Времена глагола.
121.	52.	Изменение глаголов по временам.
122.	53.	Изменение глаголов по временам.
123.	54.	Изменение глаголов по временам.
124.	55.	Род глаголов в прошедшем времени.
125.	56.	Родовые окончания глаголов (-а,-о).
126.	57.	Правописание частицы НЕ с глаголами.
127.	58.	Морфологический разбор глагола. Проверочная работа по теме "Глагол".
128.	59.	Итоговый контрольный диктант.
Повторение (2 часа)		
129.	1.	Итоговое повторение. Части речи.
130.	2.	Итоговое повторение. Части речи.
Резерв (6 часов)		
131.	1.	Резерв.
132.	2.	Резерв.
133.	3.	Резерв.
134.	4.	Резерв.
135.	5.	Резерв.
136.	6.	Резерв.

4 класс, 136 часов

№ п/п	№ по разделу	Тема
Повторение – 9 часов		
1	1	Наша речь и наш язык.
2	2	Текст и его план.
3	3	Контрольное списывание
4	4	Типы текстов.
5	5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
6	6	Диалог. Обращение.
7	7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении.
8	8	Словосочетание
9	9	Контрольный диктант по теме "Повторение"
Предложение – 7 часов		

10	1	Представление о предложениях с однородными членами предложения.
11	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённые интонацией перечисления.
12	3	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.
13	4	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.
14	5	Простые и сложные предложения.
15,	6	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
16	7	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
Слово в языке и речи – 17 часов		
17	1	Лексическое значение слова. Повторение.
18	2	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
19	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
20	4	Фразеологизмы.
21	5	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.
22	6	Состав слова. Приставки и суффиксы.
23	7	Правописание гласных и согласных в корне слова.
24	8	Правописание гласных и согласных в корне слова.
25	9	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов суффиксами -ик,-ек, -ок, -онок.
26	10	Правописание слов с разделительными твёрдым (ѣ) и мягким (ь) знаками.
27	11	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.
28	12	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Признаки частей речи.
29	13	Части речи: глагол, имя числительное.
30	14	Наречие как часть речи (общее представление).
31	15	Наречие как часть речи. Правописание наречий.
32	16	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».
33	17	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи".
Имя существительное – 35 часов		
34	1	Изменение по падежам имён существительных.
35	2	Признаки падежных форм имён существительных.
36	3	Различение имён существительных, употреблённых в

		именительном, родительном, винительном падежах.
37	4	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.
38	5	Упражнение в распознавании падежей имен существительных
39	6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.
40	7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
41,	8	2-е склонение имён существительных.
42	9	2-е склонение имён существительных
43	10	Признаки имён существительных 3-го склонения.
44	11	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
45	12	Обучающее изложение
46	13	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.
47	14	Именительный и винительный падежи имён существительных.
48	15	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.
49	16	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.
50	17	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.
51	18	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.
52	19	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
53	20	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.
54	21	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.
55	22	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.
56	23	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
57	24	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
58	25	Контрольный диктант за I полугодие
59	26	Контрольное списывание
60,	27	Склонение имён существительных во множественном числе.
61	28	
62	29	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.
63	30	Падежные окончания имён существительных множественного

		числа в родительном падеже.
64	31	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.
65	32	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных множественного числа.
66	33	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.
67	34	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
68	35	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».
Имя прилагательное – 27 часов		
69	1	Имя прилагательное как часть речи
70	2	Род и число имен прилагательных
71	3	Род и число имен прилагательных
72	4	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.
73	5	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».
74	6	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
75	7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж падеж.
76	8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.
77	9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.
78	10	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.
79	11	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.
80	12	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
81	13	Выборочное изложение описательного характера
82	14	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.
83	15	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.
84	16	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах.

85	17	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.
86	18	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.
87	19	Изложение описательного характера
88	20	Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.
89	21	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.
90	22	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.
91	23	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.
92	24	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».
93	25	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь"
94	26	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"
95	27	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"
Местоимение – 8 часов		
96	1	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.
97	2	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.
98	3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
99	4	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
100	5	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.
101	6	Изменение личных местоимений по падежам
102	7	Изложение повествовательного текста с элементами описания
103	8	Контрольный диктант по теме "Местоимение"
Глагол – 22 часа		
104	1	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).
105	2	Неопределённая форма глагола.
106	3	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида.
107	4	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.
108	5	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

109	6	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.
110	7	Спряжение глаголов.
111	8	Спряжение глаголов.
112	9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
113	10	I и II спряжение глаголов настоящего времени
114	11	I и II спряжение глаголов будущего времени
115	12	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
116	13	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
117	14	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
118	15	Возвратные глаголы (общее представление).
119	16	Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.
120	17	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
121,	18	Правописание глаголов в прошедшем времени.
122	19	Правописание глаголов в прошедшем времени.
123	20	Обобщение знаний по теме "Глагол".
124	21	Изложение повествовательного текста.
125	22	Контрольный диктант по теме "Глагол".
Повторение – 11 часов		
126	1	Повторение. Текст. Предложение и словосочетание.
127	2	Повторение. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.
128	3	Контрольное списывание за год
129	4	Контрольный диктант за год
130	5	Повторение. Части речи.
131	6	Повторение. Фонетико-графические упражнения.
132	7	Резерв.
133	8	Резерв.
134	9	Резерв.
135	10	Резерв.
136	11	Резерв.

Список используемой литературы:

Обучение предмету «Русский язык» обеспечивается учебниками и пособиями:

УМК «Школа России»

- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2, 3, 4 класс

- Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2, 3, 4 класс
 - Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы
 - Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2, 3, 4 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Используемые Интернет-сайты для дистанционного обучения

- Электронный журнал
- Видеоуроки
- Яндекс.Учебник
- Учи.ру
- LearningApps
- H5P

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Компьютерное и прикладное оборудование. Персональный компьютер учителя, ноутбуки учащихся, мультимедийный проектор, принтер, музыкальные колонки mp 3.

