**Методические материалы**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Как известно, самый распространённый **тип урока – комбинированный**. Рассмотрим его **с позиции основных дидактических требований**, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания  (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели  (учитель помогает, советует) |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы),  учитель консультирует |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля),  учитель консультирует |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно,  учитель консультирует, советует, помогает |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей),  учитель консультирует |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

**Как спроектировать урок, взяв за основу урок комбинированного типа**, который будет решать задачи **по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов?** В ФГОС метапредметные результаты - «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться».

Проанализируем **деятельность учащихся на каждом этапе урока** и выделим те **универсальные учебные действия** (УУД), которые при правильной организации деятельности учащихся формируются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования**  **к уроку** | **Урок**  **современного типа** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| Объявление темы урока | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | Познавательные общеучебные, коммуникативные |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | Регулятивные целеполагания, коммуникативные |
| Планирование | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) | Регулятивные планирования |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) | Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) | Коммуникативные, регулятивные коррекции |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) | Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| Итог урока | Проводится рефлексия | Регулятивные саморегуляции, коммуникативные |
| Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

Конечно, в таблице представлены универсальные учебные действия в обобщённой форме. Больше конкретики будет при отборе заданий, форм организации деятельности и средств обучения к каждому этапу урока. И всё же данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока какие метапредметные результаты формируются при правильной организации деятельности учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткое описание этапов урока**  **открытия нового знания в ТДМ** | **Перечень УУД ФГОС НОО, выполняемых учащимися на соответствующих этапах** |
| ***1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*** | |
| Этот этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.  С этой целью организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:  1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);  2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);  3) устанавливаются тематические рамки  («могу»).  В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни). | - *самоопределение (Л);*  -*смыслообразование(Л);*  - *внутренняя позиция школьника (Л);*  *- учебно-познавательная мотивация (Л);*  - *планирование учебного сотрудничества* *(К)* |
| ***2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.*** | |
| На этом этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.  Соответственно, этот этап предполагает:  1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;  2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;  3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;  4) фиксированиеучащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.  Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия. | - *мотивационная основа учебной деятельности (Л);*  *- смыслообразование (Л);*  *- эмпатия (Л);*  *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П);*  *- структурирование знаний (П);*  *- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);*  *- построение логической цепи рассуждений (П);*  *- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);*  *- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);*  *- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);*  *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  *- волевая саморегуляция (Р)* |
| ***3. Выявление места и причины затруднения.*** | |
| На этом этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения.  Для этого они должны:  1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, − где возникло затруднение;  2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще. | *- учебно-познавательный интерес (Л);*  *- смыслообразование (Л);*  *- эмпатия (Л);*  *- волевая саморегуляция (Р);*  *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);*  *- подведение под понятие (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- определение основной и второстепенной информации (П);*  *- постановка и формулирование проблемы (П);*  *- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)* |
| ***4. Построение проекта выхода из затруднения.*** | |
| На этом этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:  ставят цель,  согласовывают тему урока,  выбирают способ,  строят план достижения цели;  определяют средства, ресурсы и сроки.  Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов. | *- самоопределение (Л);*  *- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*  *- постановка познавательной цели (П);*  *- познавательная инициатива (Р);*  *- планирование, прогнозирование (Р);*  *- построение логической цепи рассуждений (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- построение речевых высказываний (П);*  *- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);*  *- определение основной и второстепенной информации (П);*  *- планирование учебного сотрудничества (К);*  *- разрешение конфликтов (К);*  *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *- понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К);*  *- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)* |
| ***5. Реализация построенного проекта.*** | |
| На этом этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.  Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.  В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения | *- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*  *- осознание ответственности за общее дело (Л);*  *- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);*  *- чувство прекрасного и эстетические чувства (Л);*  *- установка на здоровый образ жизни (Л);*  *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);*  *- волевая саморегуляция (Р);*  *- выдвижение гипотез и их обоснование (П);*  *- познавательная инициатива (Р);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- поиск необходимой информации (П);*  *- моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.) (П);*  *- самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);*  *- установление причинно-следственных связей, доказательство (П);*  *- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П);*  *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  *- достижение договоренностей и согласование общего решения (К);*  *- разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников (К);*  *- управление поведением партнера (К);*  *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)* |
| ***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*** | |
| На этом этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | *- контроль (Р);*  *- коррекция (Р);*  *- волевая саморегуляция (Р);*  *- подведение под понятие (П);*  *- использование общих приемов решения задач (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П);*  *- построение речевых высказываний (П);*  *- выведение следствий (П);*  *- планирование учебного сотрудничества (К);*  *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)* |
| ***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** | |
| При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать.  В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.  Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. | *- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);*  *- анализ, сравнение, классификация (П);*  *- самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- волевая саморегуляция (Р);*  *- познавательная инициатива (Р);*  *- использование общих приемов решения задач (П);*  *- осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р);*  *- рефлексия способов и условий действия (П);*  *- самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р);*  *- выделение и формулирование проблемы (П);*  *- постановка познавательной цели (П);*  *- постановка и формулирование проблемы (П);*  *- подведение под понятие (П);*  *- выведение следствий, доказательство (П);*  *- координирование разных позиций с учетом разных мнений (К);*  *- достижение договоренностей и согласование общего решения (К);*  *- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)* |
| ***8. Включение в систему знаний и повторение.*** | |
| На этом этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.  Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.  Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. | *- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*  *- анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация (П);*  *- поиск и выделение необходимой информации (П);*  *- моделирование, преобразование модели (П);*  *- умение структурировать знания (П);*  *- смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание (П);*  *- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);*  *- использование общих приемов решения задач (П);*  *- построение речевых высказываний (П);*  *- подведение под понятие (П);*  *- выведение следствий (П);*  *- доказательство (П);*  *- планирование учебного сотрудничества (К);*  *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *- постановка вопросов (К);*  *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);*  *- управление поведением партнера (К)* |
| ***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** | |
| На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. | *- внутренняя позиция школьника (Л);*  *- самооценка на основе критерия успешности (Л);*  *- рефлексия способов и условий действия (П);*  *- эмпатия (Л);*  *- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);*  *- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);*  *- формулирование и аргументация своего мнения (К);*  *- планирование учебного сотрудничества (К)* |

***Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:***

* Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
* Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
* Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
* Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
* Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
* Продумать форму подведения итогов урока.
* Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.