**ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

**В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Сегодня новым для школы является вводимая ФГОС ***диагностика результатов личностного развития****.* Ориентация на результат – освоение обучающимися не только знаний, умений и навыков, но и творческих компетенций, способности самостоятельно мыслить, активно развиваться в условиях инновационной информационной и коммуникативно насыщенной среды – ставит перед нами, педагогами, сложную проблему оценки деятельностной и личностной составляющих.

Причин обращения к такому виду диагностики несколько, одними из которых являются успешная социализация выпускника, его дальнейшее образование и профессиональная деятельность, но при этом немаловажно поведение родителей в плане сопровождения учебного процесса, порой не совсем правильное, даже некорректное отношение к успехам и неудачам своего ребенка.

В любом случае такой анализ и самоанализ предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей

В нашей гимназии работе с родителями уделяется большое внимание: мы понимаем, что успехи наших детей – это общая цель как педагогов, так и родителей - от взаимодействия семьи и школы зависит не только успешная сдача ЕГЭ, но и их социализация в современных условиях. Поэтому особенное внимание мы уделяем внимание диагностике личностного развития обучающегося; родители также заинтересованы в понимании особенностей развития своего ребенка и его жизненных успехах.

Такая работа может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения, психологические тренинги, деловые игры, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа и др.). Поэтому мы видим работу по оценке личностного развития учащихся в трех направлениях: определение уровня и структуры мотивации, диагностика самооценки в плане общего отношения к себе, а также отношение к различным сторонам своей личности, отношение к другим и характер взаимоотношений с окружающими. Изучая разные методики, приходим к выводу, что прежде всего диагностика мотивации учебной деятельности важна для понимания причин реализации или нереализации потенциальных возможностей (способностей) в жизни. При низкой общей мотивации к учению важна вероятность того, что успешность также будет невысока, или будет иметь тенденцию к снижению в будущем.

Не менее важно также по результатам диагностики выяснить причину негативного отношения к учебе, потому что это может быть связано:

- либо с высокой сложностью материала при невысоком интеллектуальном потенциале учащихся;

-либо с высоким темпом освоения программы при замедленном типе восприятия;

- большим объемом информации для осмысления и запоминания, особенно при большой дополнительной нагрузке (внешкольные увлечения);

- несоответствием типа восприятия и темповых реакций ученика и учителя, может, даже отсутствие взаимопонимания ученика с учителем;

- несложившимися отношениями в коллективе, отсутствием друзей;

Диагностика самооценивания и отношения к различным сторонам собственной личности (методика «Лесенка самооценки») также важна для понимания развития ребенка, потому что заниженная самооценка может быть причиной неуверенности в себе, в собственных силах и возможности достижения результатов в какой-либо области.

Характер взаимоотношений с окружающими, наличие у ребенка друзей (или их отсутствие) также может быть причиной общего снижения мотивации и изменения отношения к школе (социометрия).

Считаем, что результаты оценивания личностных качеств могут служить дополнительной информацией учителю в плане взаимодействия с обучающимся, его семьей, так как диагностика личностного развития обучающихся основана на оценке сформированности компонентов деятельности, позволяющей оценить уровень развития универсальных учебных действий, соответствующих содержанию каждого компонента деятельности.

Концепция компонентов деятельности, разработанная в Институте развития образования Свердловской области, опирается на идеи отечественной теории деятельности, в которой выделяются шесть типов ведущей деятельности ребенка:

1. непосредственно - эмоциональное общение 2.предметная деятельность 3.игровая деятельность 4. учебная деятельность 5. творческая деятельность 6. профессиональная

Структура деятельности остается постоянной для каждого возраста, тогда как ведущая деятельность каждого возраста определяет вектор личностного развития обучающегося. При этом компоненты деятельности наполняются новым содержанием в соответствии с типом ведущей деятельности: каждый возраст развивает деятельностные способности человека, но все же именно в период ведущей деятельности он становится сенситивным к формированию тех или иных субъективных качеств как основы формирования культуры человека.

Представляем таблицу 1, в которой отражено формирование качеств личности в рамках ведущих типов деятельности в процессе онтогенеза:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Тип ведущей деятельности* | *Развитие субъектных качеств* | *Личностное развитие* | *Компоненты*  *деятельности* |
| Непосредственно - эмоциональное общение | Формирование мотивации | Эстетическое и эмоционально - психологическое развитие | Эмоционально - психологический |
| Предметно-манипулятивная деятельность | Планирование и организация деятельности | Ответственность, аккуратность, исполнительность | Регулятивный |
| Игровая деятельность | Накапливание опыта, работа с информацией,  в коллективе | Социализация  в коллективе | Социальный |
| Учебная деятельность | Анализ, планирование рефлексия | Нравственность | Аналитический |
| Творческая деятельность  (по И.С.Гессену) | Решение творческих задач | Креативность | Творческий |
| Профессиональ  ная деятельность | Решение профессиональных задач | Способность к самосовершенст  вованию | Самосовершен  ствования |

Данные критерии сформированности компонентов деятельности явились основой для оценки деятельностных образовательных результатов обучающихся. В соответствии с данными компонентами соотнесены универсальные учебные действия, которые формируются в рамках данных компонентов деятельности.

В таблице 2 показано соотношение деятельности и формируемых УУД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Компоненты*  *учебной деятельности* | *Типы УУД* | *Универсальные учебные действия* |
| Эмоционально - психологический | Личностные | Мотивация к учению, смыслообразование,  нравственно-этическое оценивание |
| Регулятивный | Регулятивные  (планирование) | Целеполагание, планирование |
| Социальный | Коммуникативные | Поиск и работа с информацией, планирование и организация совместных действий, сотрудничество |
| Аналитический | Познавательные | Логические действия постановки  и решения проблем |
| Творческий | Личностные | Креативные действия |
| Самосовершен  ствования | Регулятивные  (контроль) | Контроль, коррекция, оценка |

Данный подход используется для оценки деятельностных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе.

В таблицу «Диагностика уровня сформированности компонентов деятельности обучающегося» заносятся данные наблюдения педагога за деятельностью учеников класса. Показателями является оценка в баллах (от 1- 4): 1балл – качество проявлено слабо, 2 – качество проявлено частично, 3- качество проявлено не в полной мере, 4- качество проявлено ярко. Максимальный балл- 16 ( Приложение 1).

Аналогичная работа проводится самим подростками и их родителями; на классных часах обучающимися составляются лепестковые диаграммы,а на родительских собраниях, на консультациях с педагогом составляются аналогичные таблицы самими родителями, что позволяет им объективно посмотреть на умения собственных детей, их потенциал, или наоборот, его отсутствие в данный момент - принять решение о дальнейшем совершенствовании ребенка.

Таким образом, при работе с родителями данная диагностика помогает сориентировать их на понимание уровня сформированности определенных компетенций выпускника, которые необходимо учитывать при подготовке к ЕГЭ, а впоследствии при выборе профессии. Более ранняя диагностика (в конце 10 – начале 11 класса) помогает родителям видеть проблемы своего ребенка, более ясно понимать требования педагогов, определять профессиональные ориентиры выпускника с целью успешной социализации ребенка в условиях современной конкурентноспособности.

Используемая литература:

1. Темняткина О.В. Оценка сформированности компонентов деятельности и универсальных учебных действий у обучающихся// Научно- методический электронный журнал «Концепт».- 2017.- т.20.- С.1-7.- URL:// e- concept/ru2017//870019.htm.
2. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. М.: Столетие.1994.- 97 с.
3. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1995.- 224

Приложение 1

**Диагностика уровня сформированности базовых компетенций обучающегося**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Фамилия, имя, класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции | Показатели | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Сумма  баллов |
| Р | У | Р | У | Р | У | Р | У |
| 1. | ***Эмоционал***  ***психологич.*** | Открытость в общении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение эмоциональными способами поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учение с интересом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доверие педагогам |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | ***Регулятив***  ***ные*** | Аккуратность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответственность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организованность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доведение дела до конца |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ***Социальные*** | Любознательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информированность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение работать в коллективе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление терпимости к другим мнениям и позициям |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | ***Аналитические*** | Концентрация на учебе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к теоретическому анализу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельное выполнение домашнего задания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Готовность к самостоятельному учению |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | ***Творческие*** | Способность генерировать идеи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение принимать решения в различных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение нестандартно подходить к решению проблемы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к созданию собственных продуктов деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | ***Самосовершенст***  ***вования*** | Способность к оценке и самооценке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельное выявление допущенных ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение извлекать пользу из полученного опыта |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Желание учиться дальше |  |  |  |  |  |  |  |  |