

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Утверждаю:

И.о. директора МАОУ «СОШ № 32»

И. А. Ларина

Приказ № 74-Д от 30.08.2019 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	15
II. Содержательный раздел	22
1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	22
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	34
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	35
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	53
5. Программа коррекционной работы	63
III. Организационный раздел	75
1. Учебный план начального общего образования	75
2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график	79
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	82
Приложения	103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Краснотурьинска (далее – ООП НОО МАОУ «СОШ № 32») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г, 31 декабря 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол от 8 апреля 2015 года №1/15), в соответствии с п. 7 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012 г.), с учетом возможностей учебно-методических комплексов «Школа России», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 32» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО МАОУ «СОШ № 32» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений- 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МАОУ «СОШ № 32» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Срок реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 32» – 4 года.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ – «Об образовании в Российской Федерации», требованиям к начальному общему образованию, направленному на:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):
 - любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели реализации ООП НОО

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 32» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Краснотурьинска Свердловской области;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Уточняя и дополняя задачи реализации основной образовательной программы, необходимо отметить, что средствами УМК «Школа России», которые реализуются в начальной школе, осуществляется решение следующих задач:

Достижение личностных результатов учащихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей.

Достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Эти задачи решает коллектив учителей начальных классов и учителей-предметников: иностранного языка, физической культуры. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в семинарах различного уровня, дистанционное обучение, самообразование; они постоянные участники городских конкурсов профессионального мастерства. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО МАОУ «СОШ № 32» формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

УМК «Школа России»: соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Деятельность МАОУ «СОШ № 32» основывается на принципах демократии, открытости, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, и светского характера образования.

Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа - программа действий всех участников образовательной деятельности в начальной школе по достижению запланированных образовательных результатов на основе требований ФГОС НОО.

ООП НОО МАОУ «СОШ № 32» направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 32».

Программа адресована:

Обучающимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации);

Органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности.

Образовательная программа начального общего образования состоит из следующих разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В ООП НОО учтены концептуальные положения используемого в начальной школе учебно-методического комплекта «Школа России», реализующие фундаментальное ядро содержания современного начального общего образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальные учебные действия).

Таким образом, основная образовательная программа НОО МАОУ «СОШ №32» предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной

деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как: художественные, театральные студии, творческие мастерские, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, объединения по интересам, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в школе организуется на основе оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов: силами классных руководителей при реализации планов воспитательной работы с обучающимися, силами педагогов – предметников) с участием членов Совета Старшекласников, Родительского комитета.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО МАОУ «СОШ № 32» представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 32»;

- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 32»;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 32» устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 32» приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные и метапредметные результаты как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В данном разделе основной образовательной программы НОО МАОУ «СОШ № 32» приводятся планируемые результаты освоения всех учебных предметов при получении начального общего образования, включенных в обязательную часть.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования содержания предметной области «Филология», включающей в себя учебный предмет **«Русский язык. Родной язык»** отражают:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования содержания предметной области «Филология», включающей в себя учебный предмет **«Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.»** отражают:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных,

научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

– Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования содержания предметной области «Филология», включающей в себя учебный предмет **«Иностранный язык»** отражают:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

– Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования содержания предметной области «Математика и информатика», включающей в себя учебный предмет **«Математика и информатика»** отражают:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

– Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования содержания предметной области.

«Обществознание и естествознание», включающей в себя учебный предмет **«Окружающий мир»** отражают:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты образовательной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** отражают:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты образовательной области **«Искусство»** предмет **«Изобразительное искусство»** отражают:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования содержания предметной области **«Искусство»**, включающей в себя учебный предмет **«Музыка»** отражают:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Планируемые результаты образовательной области **«Технология»**, включающей в себя учебный предмет **«Технология»** отражают:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты образовательной области «Физическая культура», включающей в себя учебный предмет «**Физическая культура**» отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Модель оценивания образовательных результатов МАОУ «СОШ № 32» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Оценка образовательных результатов строится в соответствии с особенностями оценки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования: предметные, мета предметные, личностные.

1) предметные результаты (система предметных знаний и система предметных действий);

2) метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

3) личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

В начальной школе основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; и умений учиться, то есть умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

Цель модели оценивания: обеспечение комплексного, уровневого подхода к оценке образовательного результата и оценке индивидуальных достижений учащихся.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Основным **объектом оценки личностных результатов** является сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

1) *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла учения;

2) *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости

3) *самоопределение и самопознание* - сформированность внутренней позиции школьника.

Основное **содержание оценки личностных результатов** в начальной школе строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Оценка личностных результатов **осуществляется**:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований;
- в рамках системы внутренней оценки по методикам психолого-педагогических диагностик

Цель проводимой диагностики	Методики психолого- педагогических диагностик
Выявление уровня развития самооценки	Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)
Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой (Н. Лусканова))
Выявление сформированности внутренней позиции школьника; выявление мотивации учения.	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
Выявление уровня учебно-познавательной мотивации первоклассников	Методика М.Р. Гинзбурга Методика Н. Лускановой
Выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.	Диагностика познавательных интересов А.Е. Голомштока (модификация С.Я. Карпиловской)
Выявление нравственных представлений учащихся.	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)
Выявление отношения к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, честность, самостоятельность, принципиальность, справедливость).	Методика «Незаконченное предложение»
Выявление сформированности Я - концепции и СО.	Методика КТО Я? (модификация методики Куна)

Результаты личностных достижений учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итогом мониторинговых исследований является **обобщённая оценка** личностных результатов на основе портфеля достижений обучающегося.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** является сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

- 1) умения ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать (волевая саморегуляция), корректировать и оценивать свои действия;
- 2) умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- 3) умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

4) сформированность логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

5) умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Оценка метапредметных результатов **осуществляется** в ходе внешней (итоговая комплексная диагностическая работа), внутренней процедур оценки метапредметных результатов.

Метапредметные результаты являются предметом итоговой оценки составе итоговых работ 4 класса. Но отслеживать и оценивать формирование метапредметных универсальных учебных действий необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Результаты мониторинга позволяют сделать выводы об уровне сформированности каждого универсального учебного действия и о динамике продвижения учащегося и класса в целом.

Поэтапность процедуры оценивания

Мониторинг организуется на основе диагностических методов по этапам.

Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

По результатам диагностики ставятся педагогические задачи на адаптационный период.

Входная диагностика - оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика проводится в каждом классе (2 - 4) в начале учебного года (сентябрь).

Текущая диагностика - систематический анализ процесса формирования УУД. Учитель оценивает уровень сформированности способов, действий, выявляет динамику развития УУД учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.

Промежуточная диагностика - оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения следующем классе, представляет собой комплексную работу на межпредметной основе.

Итоговая диагностика - оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения основной школе, представляет собой комплексные работы на межпредметной основе, городские олимпиады, Всероссийские проверочные работы.

В 1 и 2 классах универсальные учебные действия изучаются только на базовом уровне сформированности, в 3-м и 4-м на базовом и повышенном.

Постепенное увеличение количества универсальных учебных действий и повышение требований к уровню их сформированности меняется от 1 к 4 классу. Полученные результаты анализируются с качественной точки зрения по отношению к каждому учащемуся отдельно. По результатам работ присваивается оценочная характеристика: «низкий», «средний», «выше среднего» и «высокий» уровни. Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги сформированных умений.

В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов начальной школы, но и анализировать динамику этого процесса.

В качестве основного инструмента оценки используются специально разработанные диагностические задания межпредметного характера.

В рамках педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе наряду с предметной и метапредметной готовностью выявляется личностная готовность первоклассников (Методика М.Р. Гинзбурга Методика Н. Лускановой), включающая позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности и мотивационную готовность ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности. Данная диагностика проводится в течение первого года обучения и является исходной для проводимых мониторинговых исследований метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных, личностных и предметных результатов учащихся проводится в ходе внутренней накопительной оценки достижений учащихся (портфеле достижений обучающегося).

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов – это оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Предметные результаты содержат в себе:

1. Систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов,
2. Систему формируемых предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов **осуществляется** в ходе внешних мониторинговых исследований, в рамках системы внутренней оценки.

Способы оценочной деятельности.

1 класс. Систематизированные материалы наблюдений, которые ведут учителя первых классов позволяют проанализировать предметные умения, сравнивая их с достижениями предыдущих недель.

В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются:

- учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);
- родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребенка).
- ребенок (работает с «листом достижения» (портфолио достижений обучающихся);

2 – 4 классы. Балльное оценивание.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности учащегося, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки предметных результатов обучающегося за учебный год.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки портфолио достижений обучающихся и учитываются при определении итоговой оценки.

Портфель достижений (портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Портфель достижений (портфолио) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период обучения в школе,

отражающий динамику образовательных достижений обучающегося в различных видах деятельности:

- учебной;
- творческой;
- социальной;
- коммуникативной;
- физкультурно-оздоровительной;
- трудовой;

а также в сфере самоконтроля, самооценки, рефлексии и т.д.

Цели и задачи формирования портфеля достижений обучающегося:

- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- формировать и поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность и самостоятельность;
- создавать предпосылки для успешной социализации;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающегося;
- создавать инструментарий, позволяющий педагогу определять способы, формы и методы индивидуальной работы с обучающимся;
- привлекать родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности.

По результатам оценки портфеля достижений делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Полученные результаты и выводы портфеля достижений являются основанием для написания характеристики обучающегося при переводе на следующий уровень общего образования.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные выше.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за

выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 32» на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 32» с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогов МАОУ «СОШ № 32», и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами УМК «Школа России».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
- определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе по УМК «Школа России».

Содержание программы формирования универсальных учебных действий включает:

- описание ценностных ориентиров на ступени начального образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при работе по УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Содержание программы

Описание ценностных ориентиров на ступени начального образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. **Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. **Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Во ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей. 3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в парной работе.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценивать	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания». 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных

	друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	---	---	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

– Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

– Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

– Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах изучения темы.

5. Способы учета уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России». В соответствии с требованиями ФГОС

структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» – это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» – в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики,

различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 – 4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на

разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 – 4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

– «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе» представлены УУД, результаты их развития и значение для обучения.

Таблица. «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе»

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация Мотивация достижения Развитие основ гражданской идентичности Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания» Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает и понимает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных учебных действий;
- педагогические приемы и способы их формирования.
- *Учитель умеет:*

– отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации

самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно-ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности находятся в **Приложении № 1** к данной образовательной программе.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования являются:

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями) (далее – Стандарт);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», опыта реализации воспитательной работы МАОУ «СОШ № 32». Школа создает условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)– способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, дополняют друг друга. Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой Родине – городу Краснотурьинску; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Нравственное и духовное воспитание	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии
Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших
Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов города Краснотурьинска, Свердловской области, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся предусматривает связь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и составлена с опорой на возможности УМК «Школа России».

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Основное содержание	Виды деятельности	Формы деятельности
1. Гражданско-патриотическое воспитание		
- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, своей малой родине; - первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; - представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в	Получение знаний о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области, города Краснотурьинска, об основных правах и обязанностях школьника	Классные часы «Я ученик», беседы, деловая игра «Государственные символы России»
	Организация и проведение мероприятий, посвящённых важнейшим событиям в истории нашей страны, знакомство с содержанием и значением государственных праздников: День России, День славянской письменности, День народного единства, День Защитника Отечества	Школьные и классные праздничные мероприятия, экскурсии в городские библиотеки, «Рыцарский турнир»
	Встречи с ветеранами войны и труда, Тружениками тыла, с выпускниками, родителями, проходившими службу в ВС РФ, МВД, МЧС	Уроки мужества, экскурсии в пожарную часть города, городские библиотеки, краеведческий музей, акция «Рядом живет ветеран», курс

жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.		внеурочной деятельности «Музейные уроки»
	Знакомство с героическими страницами истории, жизнью замечательных людей	Киноуроки, цикл встреч со знаменитыми выпускниками и значимыми для города и России людьми
	Знакомство с историей и культурой Урала, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Урала	Экскурсии по городу, беседы, сюжетно-ролевые игры на Масленицу, Рождество, творческие конкурсы, фестивали, классные и школьные праздники, путешествия по области и стране, изучение учебных дисциплин, «Проводы зимы»
	Активное участие в самоуправлении класса	Мероприятия актива класса
	Участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.	Проектная деятельность обучающихся (исследовательские, творческие проекты), курс внеурочной деятельности «Я исследователь»
	Защита обучающимися портфолио по итогам года «Презентация моих достижений»	Классные часы, совместные с родителями родительские собрания, итоговые классные мероприятия
2. Нравственное и духовное воспитание		
- Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); - первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - первоначальные представления о духовных ценностях народов России; - уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; - знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; - умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;	Получают первоначальное представление о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Специализированный курс «Основы религиозных культур и светской этики», беседы, экскурсии, классные часы, фестиваль национальных культур народов России, путешествия по России, Свердловской области
	Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах	Классные часы, беседы, ролевые игры, просмотр учебных фильмов
	Расширение положительного опыта общения со сверстниками в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях	Классные часы, беседы о дружбе, внеклассные мероприятия
	Участие в делах благотворительности, милосердия	Концерты, спектакли, мастер-классы в детских садах, приютах временного пребывания города Карпинска, благотворительные акции
	Участие в общественно полезном труде, волонтерская работа в рамках туристско-краеведческих походов, помощь школе	Туристические походы, волонтерские акции «10 000 Добрых дел», «Рядом живет ветеран»
	Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыт позитивного взаимодействия в семье	Беседы о семье, семейные праздники, выполнение и презентации совместно с родителями творческих и исследовательских проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.		
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		
• первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о современной экономике; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества	Изучение учебных дисциплин «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»
	Получают элементарные представления о современной инновационной экономике	Проектная деятельность
	Знакомятся с различными видами труда, профессиями	Экскурсии на предприятия города, Центр занятости населения, встречи с представителями профессий, просмотр презентаций и видеороликов по профессиям.
	Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности	Волонтерский акции «Экологический субботник», «Лапа помощи»
4. Интеллектуальное воспитание. Интеллектуальное воспитание.		
• первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни; • элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; • первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • интерес к познанию нового; • уважение интеллектуального труда, к людям науки, представителям творческих профессий; • элементарные навыки работы с	Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда творчества в жизни человека и общества	Изучение учебных дисциплин, курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»
	Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности	Участие в городских тестовых играх, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиадах УРФО, конкурсах исследовательских, творческих и сетевых проектов

научной информацией; • первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.		
5. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни		
• первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; • базовые навыки сохранения собственного здоровья, использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; • первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни	В процессе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», «Физическая культура», курсов внеурочной деятельности ОФП
	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни	Конкурсы социальной рекламы (плакатов), флешмобе «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»
	Организация правильного режима	Разработка режима дня, занятий учебной, спортивной и отдыхом.
	Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи	Тематические игры «Будущие защитники Отечества», «Веселые старты»
	Получают представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Классные часы «Безопасность в сети Интернет», профилактические беседы с педагогами, медицинским работником школы.
• отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.	Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения	Дискуссии, тренинги, профилактические беседы с Представителями ГБУЗ СО «Красноуральская ЦГБ», правоохранительных органов, просмотр видеороликов и их обсуждение.
	Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	Дни здоровья, «Кросс наций», Различные конкурсы и викторины, презентация проектов по профилактике здорового образа жизни.
	Регулярные занятия физической культурой и спортом	Спортивные секции в рамках курсов дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание		
• первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; • первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим	Получают первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве	В процессе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», «ОРКиСЭ», а также общешкольных мероприятий
	Получают первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»,	В процессе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», «ОРКиСЭ», а также уроки безопасности, тематические классные часы.

явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; • первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.	«фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им	
	Приобретают первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения, а также социального партнерства и межпоколенного диалога.	В процессе встреч с представителями разных конфессий, экскурсий.
7. Культуротворческие и эстетическое воспитание.		
• первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; • первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;	Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	В ходе изучения учебной дисциплины «Искусство. Музыка и Изобразительное искусство», курса внеурочной деятельности «Волшебный мир книги», Мир из бумаги» экскурсии к памятникам зодчества и архитектуры, знакомство с произведениями искусства.
• проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; • способность формулировать собственные эстетические предпочтения; • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • начальные представления об искусстве народов России; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами	В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок декоративно-прикладного творчества.
	Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	В системе дополнительного образования художественно-эстетической направленности. Участие в областных и городских проектах «Открытая книга», «Лидер чтения». Акции. Участие в художественном оформлении классных помещений.
8. Правовое воспитание и культура безопасности		
• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в	Получают элементарные представления о политическом устройстве России о главных законах страны	В процессе изучения учебной дисциплины «Окружающий мир», тематические классные часы, встречи с представителями общественности.
	Получают первоначальные представления о своих правах и обязанностях, учатся отвечать за свои поступки	Знакомство с «Правилами поведения обучающихся МБОУ «СОШ № 32» на тематических классных часах, участие в работе актива класса
	Получают первоначальные представления об информационной безопасности.	Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика»
	Получают первоначальные	Профилактические беседы,

обществе; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • первоначальные представления об информационной безопасности; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; • элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.	представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.	тематические классные часы «Школа–территория безопасности», учебные тренировки на случай обнаружения пожара, террористического акта, агитационная деятельность отрядов «ДЮП», «ЮИД»
	Приобретают элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества	Экскурсионные поездки, выполнение проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов Свердловской области, России, классные часы по толерантности
9. Воспитание семейных ценностей		
• первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; • представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; • элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.	Получают элементарное представление о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества	Специализированный курс «Основы религиозной культуры и светской этики»
	Получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейных отношений	Выполнение презентационных проектов «Семья», «Наши семейные традиции», «Моя родословная»
	Расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье	Внеклассные семейные праздники, культурно-досуговые поездки (походы выходного дня) с родителями для проведения праздников
	Участие в школьных мероприятиях и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений	«Мама, пап, я – безопасная семья», «Веселые старты», «Мы за чаем не скучаем»
10. «Культурное общение»		
• первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • ценностные представления о родном языке; • первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • элементарные представления о современных технологиях коммуникации;	Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими	В процессе изучения всех учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.
	Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности	В процессе изучения всех учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, защиты проектов.
	Получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях, коммуникации.	В процессе изучения учебных предметов, тематических классных часов «Безопасность в сети Интернет».

• элементарные навыки межкультурной коммуникации;		
11. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)		
• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным; • понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; • элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.	Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе и культуре народов России, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения учебной дисциплины «Окружающий мир», тематических классных часов «Мы и планета», «Наше природное наследие», просмотр учебных фильмов.
	Получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Походы выходного дня, экскурсии по городу, традиционная осенняя «Туристическая эстафета»
	Получают первоначальный опыт природоохранной деятельности	Акции «Экологический субботник», «Зеленая волна», «Сирень Победы», озеленение пришкольной территории (выращивание рассады для разбивки цветочных клумб)
	При поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях	Участие в экологических субботниках по месту жительства совместно с родителями (законными представителями), в акциях благотворительной помощи домашним питомцам «Лапа помощи»
	Учатся вести экологически грамотный образ жизни	Презентация проектов по экономному расходованию воды, электроэнергии.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и

взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В основе программы духовно- нравственного развития и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из

признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного междусубъектного общения.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего города, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно- нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно- нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося:

идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Наша школа взаимодействует со следующими организациями: Городской центральной библиотекой, Краснотурьинским краеведческим музеем, Выставочным залом, Музеем А.С.Попова, Детско-юношеской спортивной школой, Краснотурьинской школой искусств, Хореографической школой Государственным областным учреждением социального обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Краснотурьинска», Городским дворцом культуры, Центром Детского творчества, Общественной организацией «Память сердца», Городской пожарной частью, ГИБДД, Центр социальных проектов «РУСАЛ», Краснотурьинский приход Максимовской церкви.

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей,

формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия); эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

	Первый уровень результатов. Воспитательный эффект	Второй уровень результатов. Воспитательный эффект	Третий уровень результатов. Воспитательный эффект
1 класс	Принимает общественные нормы поведения, умеют общаться (формулы приветствия, благодарности просьбы, извинения отказа), применяют правила безопасного поведения в доме, на улице, при общении.		
2 класс	Принимает общественные нормы поведения, умеют общаться (формулы приветствия, благодарности просьбы, извинения отказа), применяют правила безопасного поведения в доме, на улице, при общении.	Проявляет интерес к истории семьи, Отечества, природе, к знаниям, к культуре.	
3 класс	Принимает общественные нормы поведения, умеют общаться (формулы приветствия, благодарности просьбы, извинения отказа), применяют правила безопасного поведения в доме, на улице, при общении.	Проявляет интерес к истории семьи, Отечества, природе, к знаниям, к культуре.	
4 класс	Принимает общественные нормы поведения, умеют общаться (формулы приветствия, благодарности просьбы, извинения отказа), применяют правила безопасного поведения в доме, на улице, при общении.	Проявляет интерес к истории семьи, Отечества, природе, к знаниям, к культуре.	Проявляет инициативу и организует общественно полезные дела (поздравления, концерты,...)

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, в практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Метод «Беседа». Предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах, выясняет соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

– индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

№	Направление	Результаты
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; – ментарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России; – уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
2.	Нравственное и духовное воспитание	– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; – нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; – уважительное отношение к традиционным религиям народов России; – равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; – уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; – знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; – ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; – элементарные представления о различных профессиях; – первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; – потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; – осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; – умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
4.	Интеллектуальное воспитание	– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; – элементарные навыки учебно-исследовательской работы; – первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; – элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
5.	Здоровье-сберегающее воспитание	– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; – элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; – элементарный опыт организации здорового образа жизни; – представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; – регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
6.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; – элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; – первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; – первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; – первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.
7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание.	– умения видеть красоту в окружающем мире; – первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; – понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

8.	Правовое воспитание и культура безопасности	– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; – первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; – элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; – первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; – элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; – первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.
9.	Воспитание семейных ценностей	– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; – первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; – опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.
10.	Формирование коммуникативной культуры	– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; – знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; – элементарные основы риторической компетентности; – элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; – первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; – первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; – элементарные навыки межкультурной коммуникации.
11.	Экологическое воспитание	– ценностное отношение к природе; – элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МАОУ «СОШ № 32», является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива школы, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления:

1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность,

нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в МАОУ «СОШ № 32».

Оценка эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включены в портфель достижений обучающегося.

Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ №32» (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Важнейшими показателями эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников МБАОУ «СОШ № 32» является

нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование учащихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, рисуночный тест, ситуация выбора.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Ожидаемый результат

Что изменится	Каким образом фиксируем, измеряем
– Уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательной деятельности; – Активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности; – Приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление; – Развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин; – приобщение детей к здоровому образу жизни; – проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.	– Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); – Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой); – Изучение представлений обучающихся о нравственных качествах «Незаконченное предложение» (методика Н.Е.Богуславской); – Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); – Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М.Фридмана); – Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); – Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); – Методика КТО Я? (модификация методики Куна); – Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом

- их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

2.4.1. Цели и задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в основе программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание об экологически сообразном поведении в быту и природе, безопасном для человека и окружающей среды;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены, алкоголизма, табакокурения, наркомании и др.;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здоровьесозидающего режима дня;
- ведение подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Ценностные ориентиры.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

2.4.2. Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно- оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями).

2.4.3. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы, виды деятельности и занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа МАОУ «СОШ № 32» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе:

- по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, форсированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- по организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс (курс внеурочной деятельности «ОФП», «Школа безопасности»);
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МАОУ «СОШ № 32» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений МАОУ «СОШ № 32» экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие столовой и необходимое оснащение помещений;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МАОУ «СОШ № 32».

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, социальным педагогом, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:

- ролевые игры,

- проблемно-ценностное и досуговое общение,

- проектная деятельность,

- социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:

- исследовательская работа во время прогулок, в Краснотурьинском городском краеведческом музее,

- деятельность классной и школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы,

- мини-проекты,

- дискуссионный клуб,

- ролевые ситуационные игры,

- практикум-тренинг,

- спортивные игры,

- дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических пауз, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации МАОУ «СОШ № 32» учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы МАОУ «СОШ №32» дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («ОФП» и др.);

- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. («Веселые старты», «Светофорчик», «Мы за безопасность» и др.)

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации МАОУ «СОШ № 32» всех педагогов.

План формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начального общего образования.

Основные направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Мероприятия
Здоровьесберегающая инфраструктура МАОУ «СОШ № 32»	1. Соответствие школьных помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. 2. Организация школьного питания, включает в себя организацию горячего питания; проведение витаминизации третьих блюд, организацию медицинского сопровождения и контроля питания учащихся. 3. Создание условий для поддержания физического и психического здоровья обучающихся (работа медицинского кабинета). Проведение профилактической вакцинации и медицинских осмотров учащихся. 4. Создание условий для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал, спортивная площадка)
Рациональная организация образовательного процесса	Образовательный процесс организован в соответствии с нормами СанПиН
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Рациональная организация уроков физической культуры. 2. Организация ежедневного часа активных движений (динамической паузы). 3. Проведение в ходе учебных занятий физкультминуток, способствующих эмоциональной и психологической разгрузке учащихся. 4. Проведение подвижных игр с учащимися. 5. Организация работы спортивных секций в рамках дополнительного образования.

	6. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: Дни здоровья, «Веселые старты», «Волейбольный турнир», туристические походы и походы выходного дня.
--	--

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».

УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывает основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «**Окружающий мир**» — это разделы: «Человек и природа», «Правила безопасной жизни».

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках **математики** решают арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «**Технология**» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «**Иностранный язык**» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1-4 кл.)

способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебника, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в урочной и внеурочной деятельности. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Показатели эффективности реализации программы и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Показатели эффективности реализации программы
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека окружающей среды	Отсутствие травматизма среди обучающихся МАОУ «СОШ №32»
Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	Соблюдение обучающимися режима дня,

(формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения	наблюдение, участие обучающихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках
Формирование познавательного интереса и бережного отношения природе	Анкетирование обучающихся и родителей, мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах («Экоколобок», др.), внеклассных мероприятиях, экологических десантах
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся ОУ, анкетирование обучающихся и родителей
Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Участие обучающихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня	Соблюдение обучающимися режима дня
Формирование негативного отношения к факторам риска, здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Участие обучающихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Участие в конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки
Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, медицинских осмотрах и диспансеризации
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей	Формирование регулятивных УУД, направленных на здоровьесозидание
Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Отсутствие травматизма среди обучающихся ОУ, участие в репетиционных эвакуациях при пожаре, террористических актах

Перечень мероприятий в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
1. Формирование у обучающихся установки на здоровое питание			
Урочная	Уроки-утренники на темы: «В гостях у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство Зубной Щетки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания	Систематически	Классные руководители
Работа с социальными партнерами	Проведение мероприятий совместно с медицинским работником: конкурсы, викторины, встречи	По плану	Кл.руководители, зам. директора по ВР
Работа с семьей	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», конкурс «Овощ вырасти сам»	По плану	Классные руководители
2. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей			
Урочная	Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе, родительские собрания на темы «Когда девочка взрослеет», «Когда мальчик взрослеет», «Учимся строить отношения», «Режим дня»	Систематически	Классные руководители
Внеурочная	Проведение мониторинга состояния здоровья	По плану	Учителя, медик
Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, обучающие семинары	По плану	Учителя и родители
3. Обеспечение рекомендуемого врачами режима для обучающихся			
Урочная	Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня,	По плану	Учителя, администрация

	«Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН		
Работа с семьёй	Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирования, беседы «Наследственность и здоровье»	По плану	Учителя, администрация
4. Формирование у обучающихся знания о факторах риска их здоровья			
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности»	По плану	Учителя
Внешкольная	Посещение детской поликлиники	По плану	Учителя, медицинский работник школы
Работа с социальными партнёрами	Сотрудничество со спортивными организациями	По плану	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
5. Профилактика вовлечения обучающихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических			
Урочная	Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек	Систематически	Учителя
Внеурочная	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»	По плану	Учителя
6. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья			
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле — здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»	По плану	Учителя

Методический инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Инструментарий мониторинга:

Медицинский работник - анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму;

Учитель физической культуры - оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности;

Классный руководитель - анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики, анализ данных по сезонной

заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму;

Администрация школы - проверка гигиенического состояния учреждения перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Режим дня» (для родителей, для обучающихся), «Бережное отношение к природе», «Отношение к природе», «Здоровое питание» (для родителей), «Отношение детей к ценностям здоровья и здорового образа жизни» (для учителя), «Здоровое питание» (для обучающихся), (для родителей), анкета «ЗОЖ» (для обучающихся), «Вредные привычки (для обучающихся), «Правила безопасного поведения» (для обучающихся), «Безопасное поведение в окружающей среде» (для родителей).

Диагностические методики: «Оценка сформированности бережного отношения ко всему живому» по М.И. Шиловой, «Нравственно-этическое отношение к природе» (методика ЭЗОП) авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо, «Отношение к миру природы» по Т.А. Серебряковой, диагностика учителя «Эмоционально-психологический климат».

Тесты: «Твое здоровье и питание», «Отношение к ценности здоровья и здорового образа жизни», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья обучающегося, тест- анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения и др.

Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и т.д.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; (от 8.04.2015г.)
3. Устав образовательного учреждения
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Данная программа дает возможность детям:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - учителей-предметников;
 - школьного медицинского работника – фельдшера;
 - инспектор по охране труда.

Цель коррекционной программы

Создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
3. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
9. Оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы разработки и реализации программы

1. *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
2. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
3. *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
4. *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
5. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ

выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

2.5.2. Основные направления коррекционной деятельности

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули. Данные модули отражают ее основное содержание.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей-инвалидов, детей, часто пропускающих занятия по болезни, обучающихся на дому

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, часто пропускающего занятия по болезни. Ознакомление с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида; беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь-октябрь	Медицинский работник Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Уточняющая диагностика для выявления группы «риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; Ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации; Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами. Составление индивидуального учебного плана для обучающихся на дому. Разработка коррекционной программы специалистами.	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Периодичность в течение года	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психологического сопровождения детей.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; 2. Отслеживание динамики развития	Сентябрь, в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
Обеспечение логопедического сопровождения детей.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп обучающихся для логопедической работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение логопедических занятий. 4. Отслеживание динамики развития	Сентябрь, в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
Обеспечение педагогического сопровождения детей.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения; социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при псих 2. Проведение коррекционных занятий по восполнению пробелов в знаниях. 3. Организация индивидуальной работы во внеурочное время	Сентябрь, в течение года	Учителя-предметники
Обеспечение родительского сопровождения детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Проведение дополнительных коррекционных домашних занятий по рекомендациям специалистов. 2. Социальная адаптация ребёнка.	В течение года	Классный руководитель, родители

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.	Индивидуальные, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер.	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед

		2.Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений. 3. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ.		
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.	Индивидуальные, тематические консультации, коррекционные занятия	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники, классный руководитель
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование педагогов и обучающихся, родителей	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы	1.Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; 2.Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.	В течение года	Медицинский работник, зам.директора по УВР, специалисты

2.5.3. Этапы реализации программы

	этапы	ответственные	результат
1	Сбор и анализ информации о детях	медицинский работник, классный руководитель	1.оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей; 2. определение способностей и потребностей; 3.оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2.	Планирование, организация и координация деятельности	администрация, рук. ШМО, учителя – предметники	1.организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; 2.обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов разными специалистами и педагогами; 3. разработка индивидуальных программ.
3.	Диагностика и контроль	администрация школы	1.диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка; 2.контроль за результатами освоения образовательных программ; 3. контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФГОС.
4	Регуляция и корректировка	администрация школы, учителя-предметники, педагог-психолог	1.внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; 2.корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.4. Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и отдельных сторон речевой, учебно-познавательной коррекции эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Реализация программы коррекционной работы посредством оказания помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках данных УМК используется методологически обоснованный механизм «надо» - «хочу» - «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны - обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»). Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В курсе «Математика» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);

- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- учет гендерных особенностей психологического развития детей;
- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно- познавательная мотивация и готовность к саморазвитию

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети Аня и Ваня и «профессор Иван Иванович Самоваров». Профессор показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

В курсе «Английский язык» весь процесс обучения языку в каждом учебнике линии носит деятельностный характер, так как учащийся является активным участником учебного процесса. Он взаимодействует с учителем, своими товарищами, внимательно слушает ответы своих товарищей, комментирует их с помощью оценочных реплик.

В этой связи, курс «Изобразительное искусство» написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик

«Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на лично значимых для них вопросах.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Реализация программы коррекционной работы посредством овладения навыками адаптации учащихся к социуму.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения). Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

В курсах «Литературное чтение» и «Иностранные языки» при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

– использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются

также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

2.5.5. Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

А также освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов способствующей:
 - - качественному и доступному образованию;
 - - совместному обучению детей детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития;
 - социальной адаптации и интеграции в социуме детей-инвалидов.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии: расширение круга социальных контактов, стремление к результативности

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей, сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты – овладение содержанием образовательной программы с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 32» включает в себя учебный план для общеобразовательных I – IV классов.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации. По плану внеурочной деятельности в школе спланированы занятия по следующим направлениям развития личности в соответствии с требованиями ФГОС НОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется за счет часов неаудиторной нагрузки с учетом выбора обучающегося и родителей (законных представителей).

Родители имеют право заменить внеурочную деятельность занятиями в системе дополнительного образования.

План внеурочной деятельности реализуется в таких формах как экскурсии, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, концерты, поисковые, краеведческие и научные исследования, сетевые проекты, общественно полезные практики, интеллектуальные лагеря, клубы по интересам, а также занятия в кружках, секциях.

Внеурочная деятельность, в том числе, реализуется через работу учителей - предметников, программы воспитательной работы классных руководителей. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы НОО.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС НОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 32», сформулированными в Уставе МАОУ «СОШ № 32», основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «СОШ №32». Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования МАОУ «СОШ № 32» составляет 3039 часа за 4 года обучения согласно требованиям ФГОС НОО.

Трудоемкость учебного плана начального общего образования МАОУ «СОШ № 32»:

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
Часов	693	21	782	23	782	23	782	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами:

предмет	часов за период освоения ООП НОО
Русский язык	540 часов
Родной (русский) язык	67,5 часов
Литературное чтение	506 часов
Литературное чтение на родном (русском) языке	67,5 часов
Иностранный язык	204 часа
Математика	540 часов
Окружающий мир	270 часов

ОРК СЭ	34 часа
Музыка	135 часов
Изобразительное искусство	135 часов
Технология	135 часов
Физическая культура	405 часов

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 32», состоит из двух частей: основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Информатика».

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами образовательной системы учебно-методического комплекса «Школа России». Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного обязательной частью учебного плана, содействуют приобщению обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального общего образования:

- формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, освоение знаний по предметам.
- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения, в том числе и в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В результате изучения предмета **«Русский язык»**, на изучение которого отводится 4 часа в неделю, обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, получают опыт позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. У них сформируется стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

В 1-4 классах на изучение предмета **«Родной (русский) язык»** отводится в неделю - 0,5 час, за год - 16,5(1 класс), 17 часов(2-4 классы). Результатом изучения курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

В результате изучения предмета **«Литературное чтение»**, на изучение которого отводится 4 часа в неделю в 1-4 классах, обучающийся осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями; освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства.

В 1-4 классах на изучение предмета **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** отводится в неделю - 0,5 час, за год - 17 часов.

Учащиеся получают представление о родах литературы, связи художественной литературы и истории, влиянии фольклора на творчество различных писателей. Обогащают знания о внутреннем духовном мире человека, сформируют первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального саморазвития. Расширят круг нравственных вопросов, которые открываются для детей в литературных произведениях и жизни.

В результате изучения предмета **«Иностранный язык (английский)»**, на изучение которого отводится 2 часа в неделю, начиная со 2-го класса, у обучающегося будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающийся приобретёт начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания многообразия мира и культур других народов, осознает личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения предмета **«Математика»**, на изучение которого отводится 4 часа в неделю, обучающийся начального общего образования:

- научится использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретёт необходимые вычислительные навыки;
- научится применять математические знания и представления, а также методы информатики для решения учебных задач, приобретёт опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.

В результате изучения предмета **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю) обучающийся:

- получит возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретёт чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознает свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретёт опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомится с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место ближайшем окружении.

В результате изучения **музыки** (1 час в неделю) у обучающегося:

- сформируются основы музыкальной культуры через эмоциональное восприятие, развитие художественного вкуса, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- будут воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

- начнет развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

В результате изучения **изобразительного искусства** (1 час в неделю) у обучающегося:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве — любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

В результате изучения **технологии** (1 час в неделю) обучающийся:

- получит начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- получит общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научится использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Важной частью курса технологии в начальной школе является формирование первоначальных элементов ИКТ-квалификации (важной части формирования его ИКТ-компетентности). В ходе знакомства учащихся с технологиями и средствами ИКТ акцентируется внимание на технологических (включая технику безопасности и эргономику) и эстетических сторонах применения средств ИКТ. Описываемые в данном разделе умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и

развиваются. Процесс освоения компьютерной грамотности происходит через все учебные предметы. Для этого все учебные кабинеты оснащены современными информационными средствами (мультимедийное оборудование, индивидуальные учебные ноутбуки у каждого ученика, кабинеты подключены к сети Интернет). Кроме того в часть, формируемую участниками образовательных отношений включён предмет «Информатика».

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате изучения предмета **«Физическая культура»** (3 часа в неделю) обучающийся:

- начнёт понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнёт осознанно использовать знания при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнает о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймёт необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур;
- познакомится и освоит нормы комплекса ГТО.

В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозных культур и светской этики», представленный модулями «Основы светской этики». Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы из обучающихся 4 -х классов.

Внеурочная деятельность, реализуется в таких формах как экскурсии, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, концерты, поисковые, краеведческие и научные исследования, сетевые проекты, общественно полезные практики, интеллектуальные лагеря, клубы по интересам, а также занятия в кружках, секциях, а также через внеклассную работу учителей, классных руководителей.

Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования (**Приложение 2**)

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, студии, клубы, научные общества учащихся, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Максимальный объём внеурочной деятельности на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся, возможностей школы и в соответствии с требованиями стандарта составляет 759,75 часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей является применение оптимальных, с точки зрения обеспечения планируемых результатов, форм реализации внеурочной деятельности: кружки, беседы, чтение книг, просмотр кинофильмов, посещение музеев, выставок, сюжетно-ролевые игры, праздники, активное участие в социальных проектах.

Внеурочная деятельность в части реализации *региональных особенностей* формируется на основе социального заказа обучающихся и их родителей в объеме часов, необходимых и достаточных для выполнения этого запроса.

Внеурочная деятельность в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №32» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МАОУ «СОШ № 32» предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом МАОУ «СОШ № 32»;
- организует в классе внеурочную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- координирует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- координирует спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков **направлена на достижение** результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности.
- Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
- Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
- Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни.
- Формирование экологической культуры.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Внеурочная деятельность реализуется в **формах**, отличных от классно-урочной:

- олимпиады,
- поисковые и научные исследования,
- занятия дополнительного образования,
- экскурсии,
- встречи,
- исследовательская и проектная деятельность,
- социальные игры,
- походы,
- подготовка и проведение концертов, коллективных творческих дел,
- выставки,
- ярмарки,
- акции милосердия и т.д.

Аудиторных занятий не должно быть более 50%.

Условия организации внеурочной деятельности:

- Научно-методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, спортзала, библиотеки и т.д.)
- Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет)
- Внешние связи и партнерство (сотрудничество с УДО, учреждениями культуры и спорта, родителями)

Виды внеурочной деятельности:

- Познавательная
 - Игровая
 - Трудовая (производственная) деятельность
 - Досугово-развлекательная деятельность
 - Спортивно-оздоровительная деятельность
 - Туристско-краеведческая деятельность
 - Художественное творчество
 - Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
 - Проблемно-ценностное общение
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Методы диагностики эффективности внеурочной деятельности: наблюдение, анкетирование, тестирование.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую

культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

План внеурочной деятельности определяет: перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

План внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» (**Приложение 3**)

Рабочие программы по внеурочной деятельности оформлены в **Приложении 4**.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет:

- чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года;

- даты начала и окончания учебного года: начало - 1 сентября текущего года, окончание – 31 августа последующего года;

- продолжительность учебного года: 33 недели в 1 классах, 34 недели во 2-11 классах, четвертей: 1 четверть – 9 недель; вторая четверть – 7 недель; третья четверть – 9 недель (1 классы), 10 недель (2-11 классы); четвёртая четверть – 8 недель;

- сроки и продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 дней; летом не менее 8 недель;

- сроки проведения промежуточной аттестации определены в локальном акте школы:

Положение о промежуточной аттестации :

1. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

2. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю.

3. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций в соответствии со сроками окончания полугодий, четвертей и учебного года.

Календарный учебный график – **Приложение № 5**

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Условия, созданные в МАОУ «СОШ № 32», реализующей основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Школьный учитель является организатором совместной творческой деятельности педагогов, родителей и детей. От уровня подготовленности педагогов по организации взаимодействия с родителями и детьми зависит успешность реализации образовательной программы и программы «Школа – центр развития взаимодействия педагогов, родителей и детей».

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – квалификационной категории.

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе на дистанционной основе.

Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 32»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	11\1	Высшее и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2 4\4	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	24/25	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/-	высшее профессиональное образование «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/-	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	-/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика», наличие военного билета	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/-	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	

Самообразование	Система повышения квалификации внутри образовательного учреждения (групповые и коллективные способы)	Система повышения квалификации педагога в образовательных учреждениях дополнительного образования
- Составление программы самообразования. - Консультация специалистами по предварительной заявке (аттестация, стажировка). - Работа над научно-методическим проектом. - Подготовка выступления на семинарах, педагогических советах, собраниях, конференциях. - Участие в конкурсах	Планирование педагогической карьеры работников образовательного учреждения, ориентированное на профессиональное продвижение педагога: - школа профессионального мастерства; - работа педагогов в творческих и проблемных группах; - целевые педагогические советы.	- Профессиональная переподготовка; – научно-практические конференции; – курсы повышения квалификации; – публикации в СМИ; – мастер-классы; – профессиональные конкурсы; – получение второго высшего образования

Приложением № 6 к программе является справка о педагогах МАОУ «СОШ № 32», работающих в ОШ

Организация непрерывного образования

Школьный учитель становится организатором совместной творческой деятельности. От уровня подготовленности педагогов по организации взаимодействия с родителями и детьми зависит успешность реализации стандартов нового поколения. В связи с изменением требований, предъявляемых к профессиональному развитию педагогов образовательного учреждения, возникла необходимость разработки новых методических подходов в подготовке педагогов к организации совместной деятельности родителей и детей.

Задачи:

1. Сформировать понимание значимости организации взаимодействия педагогов, родителей и детей, роли педагогов в формировании гуманных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
2. Сформировать потребности и умения организовывать взаимодействие родителей и детей в классе, школе, микрорайоне.
3. Содействовать развитию профессиональных способностей и личностных качеств, необходимых для осуществления совместных видов деятельности.
4. Организовать проведение мониторинга эффективности педагогической деятельности педагогов по организации взаимодействия родителей и детей.

Для решения перечисленных задач в МАОУ «СОШ № 32» создан методический совет. В основе деятельности методического совета лежит подход, направленный на создание условий для реализации индивидуальной траектории повышения квалификации педагога. Такой подход не исключает участия педагогов в традиционных формах повышения квалификации.

Направления и формы повышения квалификации педагогов

Самообразование	Система повышения квалификации внутри образовательного учреждения (групповые и коллективные способы)	Система повышения квалификации педагога в образовательных учреждениях дополнительного образования
- Составление программы самообразования. - Консультация специалистами по предварительной заявке (аттестация, стажировка). - Работа над научно-методическим проектом. - Подготовка выступления на семинарах, педагогических советах, собраниях, конференциях. - Участие в конкурсах	- Планирование педагогической карьеры работников образовательного учреждения, ориентированное на профессиональное продвижение педагога; - школа профессионального мастерства; - работа педагогов в творческих и проблемных группах; - целевые педагогические советы.	- Профессиональная переподготовка; - научно-практические конференции; - курсы повышения квалификации; - публикации в СМИ; - мастер-классы; - профессиональные конкурсы; - получение второго высшего образования

Основными и эффективными формами методической подготовки педагогов к совместной проектной деятельности является проведение в школе специальных семинаров, практикумов учеными-специалистами, создание проблемной группы с целью решения научно-методических проблем, возникающих в деятельности педагогов, подбора и разработки методических материалов в помощь педагогам и классным руководителям, проведение научно-практических конференций с участием педагогов, родителей и детей, проведение конкурса методических проектов и разработок, защита авторских идей и др., тьюторское сопровождение отдельных педагогов по решению проблем взаимодействия конкретного педагога с семьей, модерация, предполагающая создание творческих групп родителей под руководством наиболее опытных педагогов.

Результаты:

1. У педагогов сформирована потребность и умения организовывать взаимодействие родителей и детей в классе, школе, микрорайоне.
2. Изменение системы методического сопровождения деятельности педагогов.
3. Организовано проведение мониторинга эффективности педагогической деятельности педагогов по организации взаимодействия родителей и детей.
4. Обобщение практического опыта организации совместной деятельности участников образовательного процесса проектным методом.
5. Внедрен механизм тьюторского сопровождения методической деятельности.

Внедрение новых образовательных технологий обучения и воспитания детей

Цель: Освоение и использование педагогами современных образовательных технологий при организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Апробация новых образовательных технологий, интерактивных форм учебных занятий, адекватных содержанию образовательных программ, реализуемых школой.
2. Создание системы экспертной оценки качества используемых технологий в образовательном процессе.
3. Стимулирование деятельности учителей по овладению интерактивными формами проведения учебных занятий, разработке и внедрению новых образовательных технологий.

Содержание.

1. Экстраполяция имеющего опыта в области образовательных технологий.
2. Организация деятельности методических объединений педагогов по организации обучения по новым образовательным программам, разработанным в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.
3. Создание банка образовательных и воспитательных технологий в школе.
4. Разработка критериев оценки образовательных технологий различного характера.
5. Создание системы методического сопровождения внедрения образовательных технологий;
6. Формирование информационной культуры педагогов и обучающихся, адекватной требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
7. Достижение обучающимися методологической компетентности в различных областях знаний, как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала.





Результат. Педагоги:

- глубоко знают свой предмет;
- владеют здоровьесберегающими, гуманистическими, природособразными, информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- на высоком уровне владеют современными информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в своей образовательной практике;
- реализуют демократический стиль общения с детьми и их родителями (законными представителями), вовлекают их в образовательный процесс как равных партнеров, разделяющих успех и ответственность за результат воспитания и обучения;
- обладают высоким уровнем профессиональной культуры.

Реализация целей образовательной программы начального общего образования обусловлена использованием в образовательном процессе элементов основных образовательных технологий обучения:

«Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения» (И. Волков, А. Кушнир.) «Технология – составная часть системы обучения, обеспечивающая её результативность» (А. Кушнир). Именно эти определения педагогической технологии выходят на модель выпускника. Поэтому при выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учитываются следующие аспекты:

- модель выпускника, как основа для выбора педагогических технологий, направленных на формирование и развитие необходимых качеств;
- принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения;
- уровень учебно-методического обеспечения школы; наличие подготовленных учителей, желающих использовать в работе различные педагогические технологии.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе элементов следующих технологий:

Ведущие образовательные технологии		начальная школа 1 – 4 кл.
1. Информационные технологии		
1.1	Классно-урочная система	+
1.3	Технологии мультимедиа	+
1.4	Индивидуальные консультации	+
1.5	Обучение на основе схем и знаковых моделей	+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности обучающихся.		
2.1	Технология мастерских	+
2.2	Социокультурные технологии	+
3. Диалоговые технологии.		
3.1	Проблемный диалог	+
3.2	Дискуссия	+
4. Игровое моделирование		
4.1	Дидактические игры	+
4.2	Работа в малых группах	+
4.3	Работа в парах сменного состава	+
5	Технология модульного обучения	+
6	Проектная технология	+
7	Технология учебно-поисковой деятельности обучающихся	+
8	Технология систематического познавательного поиска по типу научного исследования	+
9	Проблемное обучение	+
10	Личностно-ориентированное обучение	+
11	Педагогика сотрудничества	+
12	Технология проведения коллективных творческих дел	+

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Классно-урочная Индивидуальные Групповые Дифференцированного обучения Коллективного способа обучения Лекционно-семинарская система	- Обучение по книге - Система малых групп - Обучение с помощью ТСО - Дидактические игры - Работа в малых группах - Работа в парах сменного состава - Технология модульного обучения - Проектная технология - Технология учебно-поисковой деятельности обучающихся	- Личностно-ориентированные - Гуманно-личностные - Сотрудничество - Индивидуальные консультации	- Объяснительно-иллюстративные - Развивающее обучение - Информационные - Игровые - Программированное обучение

В целях подготовки педагогов к организации проектной деятельности 100% педагогов, работающих с обучающимися начальной школы, занимались самообразованием, в том числе с использованием возможностей сети Интернет, а также путём обмена опытом с коллегами из других образовательных учреждений.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

**ГРАФИК ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ
МБОУ «СОШ № 32» ГО КРАСНОТУРЬИНСК**

№	Ф. И. О.	К.к.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	КУРСЫ по ФГОС	классы
1.	Авдеева Т Л	I		ФГОС ООО	25.12			+		+	1-11
2.	Бельтюкова О С	В		ФГОС НОО 27.12				+		+	нш
3.	Дубовикова Е Н	В		ФГОС ООО		24.12			+	+	1-10
4.	Зайцева Н П	I				ФГОС ООО		27.10		+	5-9
5.	Зайцева О.В.	В		ФГОС НОО	24.04			+		+	нш
6.	Зеленина А Р	I		ФГОС НОО	25.12			+		+	нш
7.	Козьякова Т Н	В		ФГОС НОО	24.04			+		+	нш
8.	Колохова Н.А.	I			ФГОС НОО		27.05			+	нш
9.	Магасумов К.М	I				ФГОС ООО		22.12			2-4
10.	Макушина Н А	В		ФГОС НОО	27.11			+		+	нш
11.	Новичкова С.А	I		ФГОС НОО	27.11			+		+	2-7
12.	Оголева Н.В.	I		ФГОС НОО 25.10				+		+	нш
13.	Петрова Е.А.	I	26.01	ФГОС НОО				+		+	нш
14.	Фролова Е В	I				ФГОС НОО		24.11		+	нш
15.	Шляева Е Н	В			ФГОС НОО		28.11			+	нш
16.	Лефтерогло П.П.	I				ФГОС			+	+	1-11
17.	Паздникова И.В.	БК				24.06			+		1-11
18.	Алексеева М.С					ФГОС			+	+	1-11

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности МАОУ «СОШ № 32» к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС

Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке педагогической деятельности и повышению профессиональной компетентности.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1.	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации на год.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Перспективный план курсовой переподготовки. Оформление заявки на прохождение курсов повышения квалификации на год.
2.	Составление отчётов о прохождении курсов повышения квалификации.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Отчеты о прохождении курсов повышения квалификации
3.	Участие педагогов в обучающих семинарах, организованных ГБОУ ДПО СО «ИРО», по организации олимпиадного движения	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
4.	Участие педагогов в работе муниципальных секций «Стандарты второго поколения», «Школа – центр творчества и развития одаренности детей».	В течение года	Директор ОУ Заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
5.	Участие педагогов в педагогических конкурсах разного уровня.	В течение года	Директор ОУ Заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по овладению дистанционными формами обучения	В течение года	Директор ОУ Заместитель директора по УВР	Применение дистанционной формы обучения ребенка-инвалида (обучение на дому)

Аттестация педагогических работников

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Составление графика аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Составление графика аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)	Январь	Директор ОУ Заместитель директора по УВР	График аттестации педагогических работников
2.	Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»	В течение года	Зам. директора УВР	Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности.

3.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации.	В течение года	Зам. директора УВР	Преодоление затруднений при написании заявления
5.	Обновление стенда по аттестации.	В течение года	Зам. директора УВР	Систематизация материалов к аттестации.
6.	Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности.	В течение года	Педагоги, администрация	Психологическое сопровождение процесса аттестации.
7.	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.	Согласно графику	Администрация	Экспертные замечания.

3.3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

На уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражен в задании учредителя по

оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ № 32» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ №32»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет объёмы финансирования ставок педагогов, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.;перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;

- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны обеспечиваться комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальный акт: Положение о паспортизации учебных кабинетов	Имеется
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеется
	1.2.1. УМК по предметам	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	+
	2.2. Документация ОУ	+
	2.3. Комплекты диагностических материалов	+
	2.4. база данных: одарённые дети	+

Материально-техническое оснащение кабинетов

Кабинет	Оснащенность техническими средствами и оборудованием (см. Паспорт кабинета)		Адрес учебных кабинетов (этаж)
Начальное общее образование			
Кабинет № 6	Оборудование		2
	Проектор Acer X1230PK	1	
	Экран на штативе	1	
	Принтер лазерный HP LJP 1505HP	1	
	Ноутбук ASUS X51RL	2	
	Ноутбук ASUS X54HR	56	
	Акустика Genius SP S-110 Black	2	
	Сетевой фильтр ES 1,8 м (5 роз)	1	
	Сетевой фильтр Sven Optima 1,8 м(5 роз.)	1	
	Сетевой концентратор	2	
Кабинет № 9	Оборудование		2
	Ноутбук учителя ASUS	2	
	Детские ноутбуки, зарядные устройства к ним	51	
	Сетевой концентратор	2	
	Акустика Genius SP S-110 Black	2	
	телевизор LG Electronics	1	

	DVD плеер LG Electronics	1	
	Проектор BenQ MP 622	1	
	Экран настенный	1	
	Лазерный МФУ Canon	1	
	Сетевой фильтр Sven Optima 1,8 m 5 розеток	1	
Кабинет № 10	Оборудование		2
	Документ-камера AverVision F-15	1	
	Интерактивная доска AktivBoard Touch 78	1	
	Короткофокусный проектор Beng MX19ST с креплением	1	
	Лазерный МФУ Canoni-SENSYS MF4410	1	
	Ноутбук Lenovo G580	1	
	Ноутбук обучающегося IRU Patriot 528	15	
	Система опроса ActiVote 27 пультов	1	
	Компас	8	
Кабинет № 11	Оборудование		2
	Документ – камера AverVision	1	
	Интерактивная доска ACTIVBOARD 387 PRO	1	
	МФУНР Laser Jet Pro M 1536	1	
	Ноутбук ASUS X54HR	59	
	Проектор BenQ820 с креплением и кабелем	1	
	Система контроля и мониторинга качества знаний ACTIV – EXPRESSIONCYRILLIC	1	
	АкустикаGenius SP S-110 Black	2	
Кабинет № 12	Оборудование		2
	Ноутбук учительский Asus	1	
	Ноутбук учительский Samsung	1	
	Ноутбук учительский IRU	1	
	Нетбук детский Asus	29	
	Нетбук детский IRU	15	
	Интерактивная доска AktivBoard	1	
	Система контроля мониторинга и качества PROClass	1	
	Модульная система экспериментов PROLog	3	
	Колонки Genius	1	
	Проектор короткофокусный ACER	1	
	МФУ Samsung SCX-3400	1	
	Документ-камера Ken-a-Vision	1	

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая

определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	Мультимедийный проекторы и экраны в каждом учебном кабинете; принтеры, в т.ч. цветные, цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровые микроскопы; доски со средствами, обеспечивающими обратную связь; аппаратно-компьютерные комплексы (2 кабинета)	Приобретение аппаратно-компьютерных комплексов для остальных кабинетов (до 2020 года)
II	Программные инструменты	-	Приобретение виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;

			среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений. (До 2020 года)
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Привлечение сертифицированных тьютеров (областного уровня) по ИКТ (3 педагога школы); заключение договоров на обслуживание компьютерной техники	-
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Через электронные журналы и дневники	-
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники и рабочие тетради	-
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры.	Приобретение электронных практикумов (до 2018 года)

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса, реализация деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с сетевым графиком.

3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятия	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1.1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Апрель 2010
	1.2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (Приложение к УП)	Ежегодно
	1.3. Разработка рабочих программ педагогов, реализующих ФГОС НОО в 1-4 классах с учетом изменений, внесенных в ФГОС	Ежегодно
	1.4. Разработка «Положения о проведении промежуточной аттестации уч-ся	Август 2012
	1.5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	С 01.09.2013
	1.6. Разработка ООП НОО МАОУ «СОШ № 32» с учетом изменений, внесенных в ФГОС (корректировка)	Ежегодно
	1.7. Подготовка пакета документов для лицензирования рабочих программ дополнительного образования	2017
	1.8. Издание приказов по МАОУ «СОШ №32»:	
	- Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования	Август
	- Об утверждении рабочих программ внеурочной деятельности	Август
	- Об утверждении календарного учебного графика	Август
	- Об утверждении режима занятий	Август
	- Об утверждении учебного плана	Август
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	2.1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.	Ежегодно
	2.2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников МАОУ «СОШ № 32», в том числе стимулирующих выплат, порядка размеров премирования	Ежегодно
	2.3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
3. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	3.1 Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Ежегодно (апрель – май)
	3.2 Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	3.3 Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	3.4 Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	ежегодно
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	4.1. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ №32» в условиях реализации ФГОС НОО	ежегодно
	4.2. Корректировка плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	ежегодно
5. Информационное обеспечение	5.1 Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	ежегодно
	5.2 Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	ежегодно

реализации ФГОС НОО	5.3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования.	ежегодно
6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	6.1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	6.2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МАОУ «СОШ №32» требованиям ФГОС НОО: - реализация планов поэтапного развития учебных кабинетов техническими средствами обучения, наглядными пособиями	Ежегодно
	6.3. Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС. Соблюдение: - санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно- бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям; - требований охраны здоровья обучающихся и охрану труда работников МАОУ «СОШ № 32»; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МАОУ «СОШ № 32»	Май-август
6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	6.4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАОУ «СОШ № 32»	Май-август
	6.5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС НОО: - комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; - информационно-методическая поддержка образовательного процесса; - планирование образовательного процесса и ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; - мониторинг здоровья обучающихся; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, отдела образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; - дистанционное взаимодействие МАОУ «СОШ №32» с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.	В течение всего периода реализации программы
	6.6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсам; - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО, дополнительной литературой.	Май-август
	6.7. Обеспечение доступа МАОУ «СОШ №32» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) разного уровня.	В течение периода реализации программы
	6.8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение периода реализации программы
	6.9. Оборудование хореографической комнаты	2020 г.
	6.10. Приобретение мобильного лингафонного кабинета для начальной школы	2020 г.

3.3.7. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направления контроля:

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
- информирование о состоянии системы условий администрации школы, членов рабочей группы по реализации ФГОС НОО, участников образовательного процесса в школе для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

- оперативная выработка решений по корректировке;
- запланированных результатов работ;
- сроков начала и окончания работ;
- состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- принятие решения о достижении целей деятельности; рекомендации по дальнейшей реализации ФГОС НОО в школе.

Условия реализации ООП НОО	Направления руководства и контроля
Кадровые	Своевременное прохождение курсов Повышения квалификации, аттестации, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогические семинары, научно-практические конференции.
Материально-технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, установка автоматизированных рабочих мест учителя.
Методические	Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС НОО, организация внутришкольного контроля, работа кафедр по реализации ФГОС НОО.
Психолого-педагогические	Адаптация учащихся, система индивидуальной работы педагогов с учащимися.
Информационные	Информирование о состоянии системы условий администрации школы, участников образовательного процесса в школе для принятия управленческих решений на всех уровнях. Расширение информационного пространства.

**Перечень рабочих программ
по предметам и курсам начальной школы
ФГОС НОО**

Приложение 1	Русский язык
Приложение 2	Литературное чтение
Приложение 1А	Родной (русский) язык
Приложение 2А	Литературное чтение на родном(русском) языке
Приложение 3	Иностранный язык
Приложение 3А	Английский язык
Приложение 3Б	Немецкий язык
Приложение 4	Математика
Приложение 5	Окружающий мир
Приложение 6	Основы религиозных культур и светской этики
Приложение 7	Музыка
Приложение 8	Изобразительное искусство
Приложение 9	Технология
Приложение 10	Физическая культура

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Начальное общее образование
1-4 классы
(недельные часы)

Предметные области	Учебные предметы федерального компонента (Обязательная часть)	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4,	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном(русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого по федеральному компоненту:		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23
II Часть, формируемая участниками ОО (внеурочная деятельность)												
Итого по части ,формируемой участниками ОО:												
Максимально-допустимая годовая нагрузка обучающихся		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23

В 1-4 классах пятидневная учебная неделя.

План внеурочной деятельности по годам обучения

Направление	Количество часов			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Духовно-нравственное				
Коллективные творческие дела	0,5	0,75		0,75
«Волшебный мир книги»			1	
Спортивно-оздоровительное				
Спортивные эстафеты, конкурсы, праздники	0,5	0,5	0,25	0,5
Общеинтеллектуальное				
Умники и умницы	2	2	2	2
Социальное				
Проектная деятельность	0,25	0,5	0,5	0,5
Психологический практикум	1	1	1	
Общекультурное				
Музыкальная студия	1	1	1	1
Итого в неделю	5,25	5,75	5,75	5,75
Всего за год	173,25	195,5	195,5	195,5
Всего за период обучения	759,75			

**Перечень рабочих программ
внеурочной деятельности начальной школы
ФГОС НОО**

Приложение 1	Умники и умницы
Приложение 2	Волшебный мир книги
Приложение 3	Калейдоскоп творческих дел
Приложение 4	Музыкальная студия
Приложение 5	Психологический практикум

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МАОУ "Средняя Образовательная школа № 32" на 2019-2020 учебный год
Начало учебного года - 2 сентября 2019, окончание - 31.08.2020

Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь				
2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		

Январь					Февраль					март					апрель				
6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38

выходные и праздничные дни

Сентябрь 2019г-9дней-	Октябрь2019-8дней	Ноябрь 2019-10 дней	Декабрь 2019 - 9дней
Январь 2020г.-14дней	Февраль 2020г.-10дней	Март 2020г.-10дней	Апрель2020г-8дней
			Май-14 дней

Продолжительность учебных занятий по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	недели всего
1 класс	02.09.19-25.10.19 8 недель	05.11.19-30.12.19 8 недель	13.01.20-16.02.20; 24.02.20-20.03.20 10 недель	30.03.20-22.05.20 8 недель	34
2-9,11 класс	02.09.19-25.10.19 8 недель	05.11.19-30.12.19 8 недель	13.01.20-20.03.20 10 недель	30.03.20-22.05.20 8 недель	34
10 класс	02.09.19-25.10.19 8 недель	05.11.19-30.12.19 8 недель	13.01.20-20.03.20 10 недель	30.03.20-22.05.20 8 недель	34

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, по итогам первой, второй, третьей и четвертой четверти или по итогам полугодий (10-11 классы). Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций в соответствии со сроками окончания полугодий, четвертей и учебного года по календарному учебному графику. Промежуточная аттестация по предметам вариативной части учебного плана проводится по решению педагогического совета: по элективным курсам по выбору в 10-11 классах промежуточная аттестация проводится на основании локального акта школы (Положение "Об оценивании учащихся при проведении элективных курсов по выбору в 10-11 классах")

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2019	04.11.2019 г.	10 дней
Зимние	31.12.2019	12.01.2020 г.	13 дней
Весенние	21.03.2020	29.03.2020 г.	9 дней
Летние	23.05.2020	31.08.2019 г.	101 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 17.02.2019 г. по 23.02.2019 г.

Справка о педагогах МАОУ «СОШ №32»

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Образование, наименование учебного заведения, дата окончания обучения	Полученная квалификация по диплому	Дата последней аттестации	Категория	Стаж педагогической работы	Педагогическая нагрузка в 2019-2020 учебном году
1.	Учитель МХК и ИЗО	Авдеева Татьяна Леонидовна	Среднее специальное, Краснотурьинское художественное училище, 26.06.96	Художник-педагог	25.12.2017	1КК	23	19
2.	Учитель начальных классов	Бельтюкова Ольга Сергеевна	Высшее, Н-Тагильский государственный педагогический институт 20.04.01	Учитель начальных классов	27.12.2016	ВКК	28	20
3.	Учитель физической культуры	Дубовикова Елена Николаевна	Высшее, Московский областной государственный институт физической культуры, 06.07.87	Преподаватель физической культуры	24.12.2019	ВКК	32	27
4.	Учитель начальных классов	Зайцева Ольга Викторовна	Среднее специальное, Серовское педагогическое училище 18.06.1993	Учитель начальных классов	24.04.2017	ВКК	26	21
5.	Учитель английского языка	Зайцева Наталья Петровна	Среднее специальное, Серовское педагогическое училище, 1995 г. Высшее, Н-Тагильский государственный педагогический институт, 21.04.00	Учитель начальных классов со специализацией: «Учитель с правом преподавания иностранного языка» Учитель начальных классов	27.10.2015	1КК	24	25
6.	Учитель начальных классов	Зеленина Ася Раисовна	Среднее специальное, Серовское педагогическое училище, 11.06.94	Учитель начальных классов	25.12.2017	1КК	25	19
7.	Учитель начальных классов	Козьякова Татьяна Николаевна	Среднее специальное, Северный педагогический колледж Высшее, Уральский государственный педагогический университет, 05.12.2005	Учитель начальных классов, Менеджмент организации	24.04.2017	ВКК	21	18
8.	Учитель начальных классов	Колохова Наталья Александровна	Среднее специальное, Северный педагогический колледж, 18.06.08 Высшее, Нижнетагильская гос. социально-педагогическая академия, 31.05.2013	Учитель начальных классов, Специалист социальной работы	27.05.2019	1КК	11	18
9.	Учитель физической культуры	Лефтерогло Пётр Петрович	Высшее, ФГОУ высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», г. Челябинск, 28.06.2016	Физическая культура, бакалавр	19.10.2018	1КК	3	30
10.	Учитель физической культуры	Магасумов Кирилл Миниханович	Высшее, «Уральский педагогический государственный университет физической культуры» г. Челябинск 21.06.2013	Специалист по физической культуре и спорту	22.12.2015	1КК	5	34

11.	Учитель начальных классов	Макушина Наталия Александровна	Высшее, Н-Тагильский государственный педагогический институт, 21.04.99	Учитель начальных классов	27.11.2017	ВКК	24	24
12.	Учитель английского языка	Новичкова Светлана Александровна	Среднее специальное, Северный педагогический колледж 17.06.1998 Высшее, Уральский государственный педагогический университет, 10.06.2011	Учитель английского языка Педагог-психолог	27.11.2017	1КК	21	22
13.	Учитель начальных классов	Оголева Наталья Валерьевна	Среднее специальное Сыктывкарское педагогическое училище № 1 имени И.А.Куратова, 27.06.1994 Высшее, Н-Тагильский государственный педагогический институт, 19.04.02	Учитель начальных классов	25.10.2016	1КК	23	19
14.	Педагог-психолог	Паздникова Ия Владимировна	Высшее, негосударственное высшее профессиональное образовательное учреждение «Уральский гуманитарный институт», 2014 год	Психолог. Преподаватель психологии		БК	4	
15.	Учитель начальных классов	Петрова Елена Александровна	Среднее специальное, Миасское педагогическое училище, 1995 Высшее, Казахский государственный Женский педагогический институт 21.05.99	Учитель начальных классов Методист по начальному образованию, преподаватель пед.колледжа	07.11.2017	1КК	24	19
16.	Учитель музыки	Сытая Ольга Фёдоровна	Среднее специальное (повышенный уровень), Краснотурьинское музыкальное училище по специальности «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)», 2006 Незаконченное высшее образование «Уральский государственный педагогический университет», учится в настоящий момент	Артист оркестра (ансамбля), преподаватель игры на инструменте Учитель географии	21.05.2019	1КК	3	19
17.	Учитель начальных классов Учитель нем. языка	Фролова Евгения Владимировна	Среднее специальное, Серовское педагогическое училище, 10.06. 95 г Высшее, Н-Тагильский пединститут 21.04.99	Учитель нач. кл. со специализацией: «Учитель с правом преподавания иностранного языка»	28.11.2017	1КК	25	34
18.	Учитель начальных классов	Шляева Елена Николаевна	Среднее специальное, Серовское педагогическое училище, 11.06.94 Высшее, Уральский государственный педагогический университет, 04.12.2008	Учитель начальных классов менеджмент организации	28.11.2019	ВКК	25	21
19.	Библиотекарь	Алексеева Марина Сергеевна	Высшее, Университет Российской академии образования, 08.07.2010 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет», 24.06.2015 ГБПОУ СО «Свердловский колледж искусств» по специальности «Библиотековедение», 30.172017	Экономист – менеджер Педагогика и психология детства	13.11.2018	1КК	3	2