

**Анализ работы
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32»
за 2020-2021 учебный год**

I. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» (далее МАОУ «СОШ № 32») создано на основании Постановления Главы администрации города Краснотурьинска Свердловской области от 29.05.1996 г. № 415 «О регистрации муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32»

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 14 по Свердловской области 21.11.1996 г., свидетельство о государственной регистрации серия 66 № 007994684, ОГРН 1026601183950.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 66 № 004162, регистрационный № 16440 от 29 августа 2012 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на право ведения образовательной деятельности бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 9352, выдано 6 апреля 2017 года Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия до 30 января 2024 года.

Деятельность МАОУ «СОШ № 32» регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МАОУ «СОШ № 32».

МАОУ «СОШ № 32» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Количество классов-комплектов в 2020-2021 учебном году: начальная школа – 10, основная школа – 15, средняя школа – 2. На 1-е сентября 2020 года в школе обучалось 720 человек.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение во 2-9,11 классах осуществлялось в условиях пятидневной учебной недели.

В условия пандемии и профилактики распространения коронавирусной инфекции обучение было организовано по кабинетной системе. В 2020-2021 учебном году процесс обучения организован в две смены, пять начальных классов и параллель 6 классов. Режим работы соответствует нормам СанПиН и утвержденному календарному графику.

Учебный план на 2020-2021 учебный год был составлен на основании типового учебного плана, ФГОС и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого. Федеральный компонент образовательного стандарта выполнен полностью.

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, компьютеры в кабинетах, библиотеке, в учительской подключены к Интернету.

Расписание уроков было составлено в соответствии с требованиями СанПиН, в течение года корректировалось по мере необходимости. В условиях пандемии и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции часть предметов учебного плана были переведены на дистанционную форму обучения.

В учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда, с учащимися проводятся вводные, первичные, повторные и другие инструктажи по технике безопасности в соответствии с графиком. Все учебные кабинеты оборудованы рециркуляторами, обеззараживающими лампами, составлены графики проветривания, уборки и дезинфекции.

Кадровые ресурсы:

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Характеристика педагогического коллектива по уровню квалификации:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	35	83 %
– высшую	12	28 %
- первую	23	55 %
не имеют категории	7	17 %

Снижение количества аттестованных педагогов произошло из-за пришедших в коллектив молодых учителей, имеющих стаж педагогической деятельности от 1 до 3-х лет. 88 % учителей имеют высшее образование;

На протяжении многих лет педагогический коллектив остается стабильным.

Имеют стаж работы:

Более 20 лет – 29 человек

10 – 20 лет - 4 человек

До 10 лет - 7 человек

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

II. Комплексный анализ работы школы за 2020-2021 учебный год

Экспертиза и мониторинг качества

В школе на конец года 719 человек. Успешно окончили 326 человека (51,8 %). 4 человека оставлены по повторный курс обучения по причине не успеваемости по предметам (от 5 и более), а так же заявлению родителей.

1.Общая и качественная успеваемость

Анализ статистики образования

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 -2021
1. В начальной школе	317	331	318	297	296
2. Окончили на 4 и 5	131(57,2%)	145(59,7%)	154 (61%)	176 (79,6 %)	149 (50,6 %)
3. Окончили на 5	30(13%)	37(15,2%)	32 (12,6%)	22 (9,5 %)	25 (8,5 %)
4. В основной школе	330	325	327	337	369
5. Окончили на 4 и 5	115(34,8%)	120 (36,9%)	122 (37%)	129 (39 %)	147 (39,8 %)
6. Окончили на 5	15(4,5%)	23(7%)	17 (5%)	21 (6,2 %)	15 (4 %)
7. В средней школе	102	80	75	72	56
8. Окончили на 4 и 5	25(24,5%)	19(24%)	27 (36%)	48 (64 %)	30 (53,5 %)
9. Окончили на 5	9(8,8%)	8(10%)	6 (8%)	5 (6,9)	1 (1,7 %)
10. Оставлены на второй год	1		2	2	4
11. Переведены условно		1	3	0	4
12. Не получили аттестат об основном образовании	-	-	1	-	-
13. Не получили аттестат о среднем образовании	-	-	-	-	-
14. Получили аттестат особого образца	2	6	2	5	1
15. Окончили с золотой	Труфаненко Р. Стрельникова Е.	Валимов А. Козьякова О.	Воронина Д. Митрофанов Д.	Геймбихнер В Старыгина И	Бартель А.

медалью	<u>Иванченко К.</u> <u>Платонова М.</u> <u>Соловьева Е.</u>	Овчинникова Ю. Сельвич С. Герб А. Кайзер А.		<u>Смолин Н</u> <u>Реймер А</u> <u>Малогриценко Э.</u>	
16. Окончили школу на 4 и 5	271(41%)	283(43,6%)	303 (45%)	305 (48,1 %)	326 (51,8 %)
17. Окончили на 5	54(8,2%)	68(10%)	55 (8,5%)	48 (7,5 %)	41 (6,5 %)
Среднее по школе	49,2%	351(54,2%)	358 (54,6%)	353 (61 %)	367 (51 %)

Данные, приведенные в таблице 1, показывают, что уровень качества образования на 1-ой ступени образования **понижился на 29 %** (в предыдущий год повысился на 18,6 %), на второй ступени **повысился на 0,8 %** (в предыдущий год повысился на 2 %), на 3-ей ступени **понижился на 10,5 %** (в предыдущий год повысился на 28 %), уменьшилось количество отличников по школе на 1 % (в предыдущий год уменьшилось на 1 %), в целом по школе - **понижился на 10 %** (в предыдущий год повысился на 6,4 %).

Анализ успеваемости по классам

Класс	Успеваемость					Качество					
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	Динамика
	- 2017	- 2018	- 2019	- 2020	- 2021	- 2017	- 2018	- 2019	- 2020	- 2021	
2	100	100	97	100	100	82,7	85	70	79	86	
3	100	100	100	100	95	65,4	78	78	73	67	- 12
4	100	100	98	100	100	61,4	60	74	72	66	- 7
5	100	100	100	100	96	62,1	59	47	54	65	- 7
6	100	100	98	98	96	34,3	51	43	47,3	60	+ 6
7	100	100	98	100	95	37	30	32	32,8	38	- 9,3
8	100	96	100	100	98	41	43	19	35,3	22	+3,3
9	100	100	98	98	98	22	36	33	23,3	32	+4,3
10	100	100	100	100	100	38	26	39,5	77	62	+17,5
11	100	100	100	100	100	27	39	20	57	77	=
Ср.	100	99,6	98,9	99,6	97,8	49,2	54,2	45,6	61	58	-3

Анализ результатов показывает высокий процент качества в начальной и в средней школе, уже второй год значительное понижение качества успеваемости произошло в четвертых, пятых и седьмых классах. Анализируя итоги успеваемости по классам можно сделать следующие выводы и определить задачи на следующий учебный год.

Выводы:

- Низкий уровень мотивации к учебной деятельности обучающихся в 3,4,5,7-х классах.
- Недостаточное применение современных технологий обучения, в том числе, дифференцированного, уровневого обучения.
- Низкий уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса (ученик-учитель-родитель)
- Недостаточное использование возможностей работы Совета по профилактике.

Задачи:

- ✓ Использовать современные технологии обучения, в том числе активно применять интерактивные средства обучения.
- ✓ Внедрять дифференцированное и личностно-ориентированное обучение
- ✓ Провести обучение педагогического коллектива по работе с одаренными детьми и обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учению.
- ✓ Активизировать работу методического совета по мониторингу использования современных технологий построения урочной и внеурочной деятельности с целью повышения мотивации к учению и развитию интереса у обучающихся к учебной деятельности

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 2 - 4 классов 2020 -2021																		
ПРЕДМЕТ	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			2020-2021			2019-2020		динамика
	КЗ	КУ	СОУ	КЗ	КУ	СОУ	КЗ	КУ	СОУ	КЗ	КУ	СОУ	КЗ	КУ	СОУ	кач %	успех %	
Русский язык	72	99	59	71	99	61	69	99	59	73	98	62	74	99	62	79	100	↘
Русский язык (родной)				87	99	73				85	98	72	90	100	78	91	100	↘
Литературное чтение	90	##	78	88	##	73	87	100	75	86	100	74	91	100	76	93	100	↘
Родной язык (лит. чтение)				88	##	72				87	100	76	91	100	79	93	100	↘
Английский язык	90	##	76	91	##	76	90	100	77	84	100	71	88	100	76	95	100	↘
Немецкий язык	71	##	63	86	##	74	83	100	71	80	100	67	87	100	71	98	100	↘
Математика	76	99	64	76	##	63	80	99	66	81	99	66	81	99	66	85	100	↘
Окружающий мир	93	##	76	89	99	76	90	100	75	84	100	69	92	100	76	91	100	↘
Музыка				93	##	87				99	100	95	100	100	96	100	100	↘
Изобразительное искусство				92	99	85				90	100	79	97	100	87	98	100	↘
Технология				97	##	87				100	100	86	99	100	91	98	100	↘
Физическая культура	97	##	82	94	99	87	96	100	89	93	100	81	97	100	89	99	100	↘
ОРКиСЭ (этика)				84	##	73				94	100	77	92	100	80	99	100	↘

По сравнению 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год качество знания понизился предметам в основном на 1-2 %, но русский язык -5%, английский язык -7%, немецкий язык -9 %, математика – 4%, ОРКиСЭ – 7%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 5 - 11 классов 2020 -2021																		
ПРЕДМЕТ	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			2020-2021			2019-2020		динамика
	КЗ	КУ	СОУ	КЗ	КУ	СОУ	КЗ	КУ	СОУ	КЗ	КУ	СОУ	КЗ	КУ	СОУ	кач %	усп %	
Русский язык	57	96	51	58.4	99.5	55	58.5	99	57	57	99.7	58	57.7	98.5	63	60%	99%	↘
Литература	76	97	60	69	98.5	63	71	98	64.8	67	99	65	71	98	63	69	100%	↘
Русский (родной) язык				59.8	99	58.5				70.6	99.5	63.6	65.5	99	61	75	100%	↘
Русская (родная) литература				57.3	99	60				71	99	62	64	99	61	74	100%	↘
Английский язык	78	100	70	71	100	72	68	99	63	70	99	66	75.5	100	72.5	65	99.7	↘
Немецкий язык	70	98	60	66	99.5	60	70	99	61	75	99.5	66	70	99	62	71	97.3	↘
Математика	66	99	59	62	99	54	59	97	56	57	98	55	66	99	58	79	99	↘
Алгебра	51	98	55	53	98	54	45	97	53	44	94	52	52	98	56	59	99.5	↘
Геометрия	55	98	57	51	98	54	44	98	52	48	94	55	54	99	57	68	99.5	↘
Информатика	70	99	68	55	99	56	81	100	72	60	99	58	64	99	60	72	100	↘
История	58	98	56	55	99	55	58	97	58	62	100	62	58	99	58	63	99	↘
Обществознание				62	99	58				66	99	64	64	99	61	69	99	↘
География	57	99	57	62	99	58	54	100	56	65	97	59	66	100	62	86	100	↘
Биология	50	100	51			53	49	98	52	45	92	49	49	97	51	59	100	↘
Физика	49	99	52	55	99	54	47	99	51	69	99	65	70	99	65	59	100	↘
Химия	44	98.5	52	54	98	54	44	98	50	41	94	49	47	97	52	73	99	↘
Музыка	-	-	-	92	99	82				95	100	76	95	100	76	94	94.1	↘
искусство	-	-	-	82	99	76				84	99	76	83	99	76	94	94	↘
Технология	92	98	83	76	99	70	85	98.2	82	83	98	75	84	98	77	99	87	↘
культура	92.8	99.7	77.5	90.3	99.6	79	93.15	99.3	84.8	91	99	80.3	93	99.6	82.1	94	99	↘
безопасности	-	-	-	64	99	62	-	-	-	96.5	100	90	93	100	82.8	94	100	↘
Астрономия				75	100	62.5				76.5	100	64.5	76	100	76	95	100	↘

По сравнению 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год качество знания понизилось в среднем на 1-5 процентов: по русскому языку (2%), по немецкому языку (1%), по истории (3%), по обществознанию (5%), по музыке (1%), по физической культуре (1%), по ОБЖ (1%). Значительное снижение качества знаний по: родному (русскому) языку (9,5%), родной (русской) литературе (10%), алгебре (7%), геометрии (14%), информатике (8%), географии (20%), биологии (10%), физике (11%), химии (26%), ИЗО (9%), технология (15%), астрономия (19%). Значительный рост по: английскому языку (10,5%), математике 5-6 класс (13%).

Рекомендации по повышению качества знаний обучающихся:

1. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
2. Проанализировать причины понижения качества знаний по предметам на кафедрах.
3. Администрации школы:
 - способствовать совершенствованию работы коллектива по стабилизации и повышению качества знаний обучающихся по предметам;

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать план работы на 2021/2022 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся.

2.Выявление условий, способствующих повышению уровня качества знаний

В течение года отслеживалась успеваемость учащихся, имеющих одну «3» и одну «4» за четверть и определялись направления в работе с этими учащимися. Произошло увеличение обучающихся окончивших учебный год на «4-5», а так же увеличилось количество учащихся с одной «3», не смотря на это, в сравнении с прошлым годом произошло увеличение качества успеваемости.

	<i>С одной «3»</i>				<i>С одной «4»</i>			
	2-4 классы	5-11 классы	всего по школе	%	2-4 классы	5-11 классы	всего по школе	%
год	6 (пр.год 18)	21 (пр.год 24)	27 (пр.год 42)	4,2 (пр.год 6,5)	11 (пр.год 13)	7 (пр.год 7)	18 (пр.год 20)	2,8 % (пр.год 3,1)

Выводы:

Уменьшилось количество учащихся, имеющих одну «3» до 27 человек (на 1,7%), однако процент качества по школе снизился на 10%.

1. Классным руководителям и руководителям предметных кафедр проанализировать данные, представленные на диаграммах, в таблицах и спланировать индивидуальную работу с учащимися.
2. Необходимо осуществлять постоянный контроль успеваемости учащихся, имеющих одну четверку, особенно в 5, 7 и 10 классах, а также учащихся, претендующих на получение аттестатов с отличием.

3. Степень развития общеучебных, предметных умений и навыков

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования

по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Направления мониторинга качества обучения, осуществляемые в школе.

показатели	форма	результат
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков, КОК, АКР	Презентации по результатам, аналитические записки
Качество знаний учащихся (Внешняя оценка)	ЕГЭ, ОГЭ, городские контрольные работы, репетиционное тестирование, ВПР	Аналитические записки по результатам
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей, по итогам года. Сравнительный анализ	Отсутствие неуспевающих на конец года
Индивидуализация образования	Определение перспектив с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4», составление индивидуальных программ, комплектование курсов по выбору, факультативов.	Аналитические записки

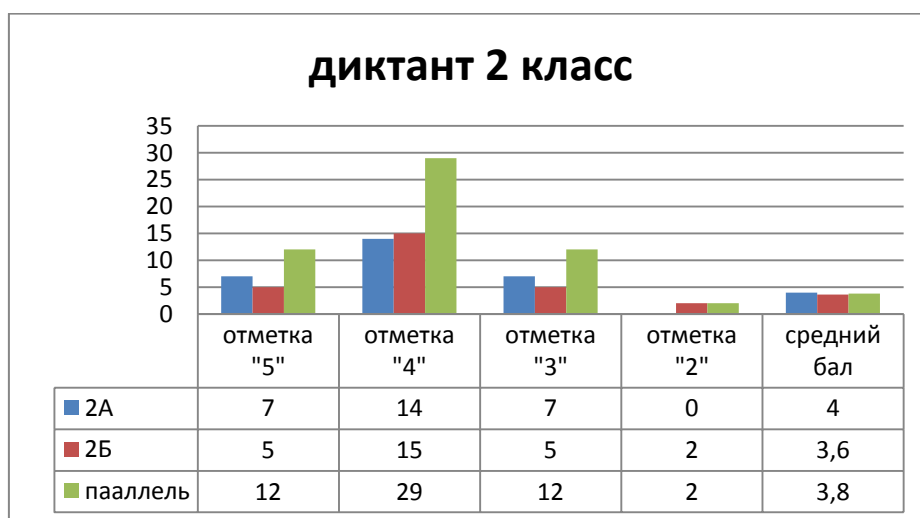
В течение года посещались уроки в 1 классах.

Из посещенных уроков, можно сделать вывод:

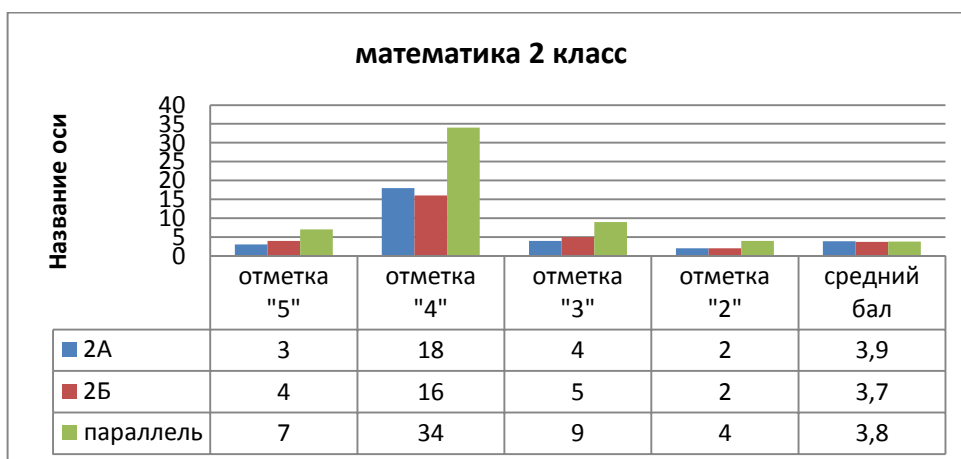
- учителя смогли организовать детей за этот период – дети умеют слушать, концентрировать внимание, знают требования учителей,
- дети привлекаются к постановке цели, темы урока,
- на каждом уроке учителя мотивируют детей на изучение нового материала, создают ситуацию успеха.

ДКР на уровне школы проводились по математике и русскому языку во 2, 3, 4 классах:

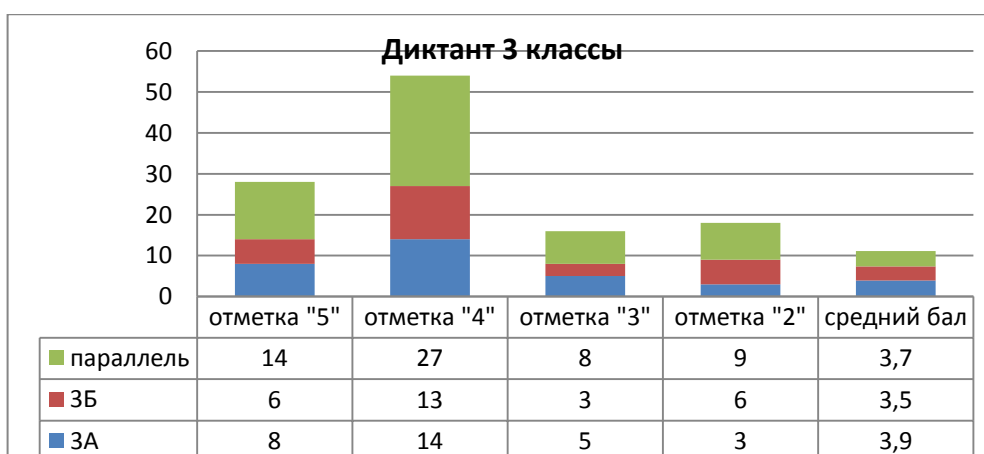
Входной мониторинг



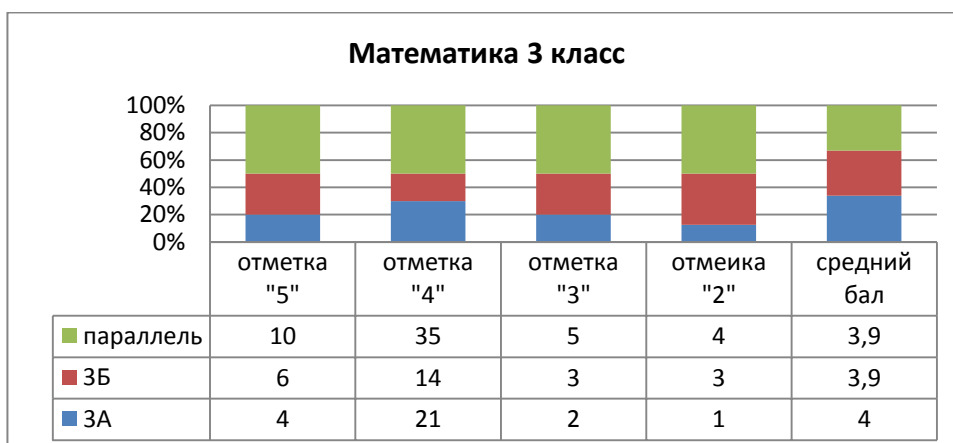
Ошибки, допущенные при выполнении заданий: определение имён собственных (13 уч.), постановка ударений в словах (21 уч.), грамматические ошибки при написании имён собственных (10уч.).



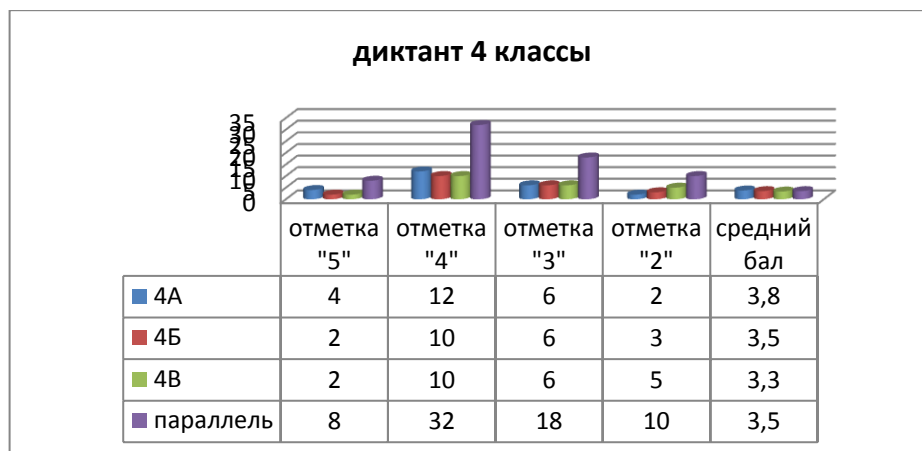
Ошибки, допущенные при выполнении заданий: в записи последовательности чисел (9 уч.); в выполнении вычислений (сложение 16 уч.); в выполнении вычислений (вычитание 16 уч.); в решении простой задачи на нахождение остатка (I вариант 13 уч.); в решении простой задачи на уменьшение числа на несколько единиц (II вариант 12 уч.); в расстановке знаков + и - в равенствах и неравенствах (18 уч.).



Ошибки, допущенные при выполнении заданий: определение однокоренных слов (5 уч.), выделение корня (5 уч.), постановка ударений в словах (10 уч.), определение грамматической основы предложения (3 уч.).



Ошибки, допущенные при выполнении заданий: в вычислениях с переходом через десяток (сложение и вычитание) (27 уч.); в вычислении значения числовых выражений (12 уч.); в выборе действия при решении задачи в одно действие (9 уч.); при решении задачи в 2 действия (12 уч.).



Ошибки, допущенные при выполнении заданий: правописание слов с безударными гласными, которые проверяются ударением (46 уч.), правописание слов с парными согласными в корне (25 уч.), правописание буквосочетаний ЧА, ЧУ, ЧК (7 уч.), раздельное написание слов (предлогов) в предложении (8 уч.), правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости (2 уч.).

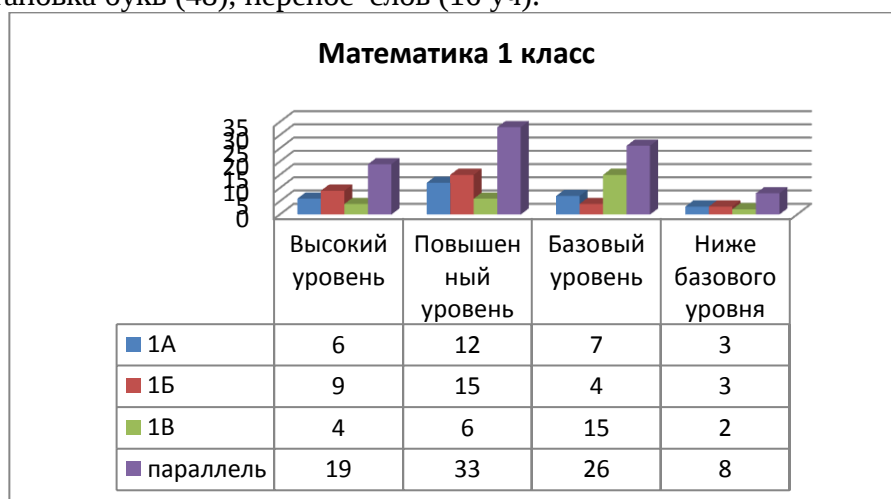


Ошибки, допущенные при выполнении заданий: в определении порядка выполнения действий (39 уч.); при вычислении в числовых выражениях (33 уч.); при нахождении неизвестного слагаемого и вычитаемого (6 уч.); при решении задачи в 2 действия в ходе решения (15 уч.) и при выполнении вычислений (31 уч.).

Проведены контрольные работы в 1 классах:



Ошибки, допущенные при списывании: большая буква в начале предложения (18уч), знаки препинания в конце предложения (13 уч), правописание слов с безударными гласными, которые проверяются ударением (9 уч), пропуск, замена, перестановка букв (48), перенос слов (16 уч).



Допустили ошибки: в записи последовательности чисел (19 уч), в выполнении вычислений (сложение и вычитание) (15 уч), в решении простой задачи на нахождение остатка (I вариант) (9 уч), в решении простой задачи на уменьшение числа на несколько единиц (II вариант) (14 уч), в расстановке знаков + и - в равенствах и неравенствах (52 уч).

Были проведены и проанализированы полугодовые контрольные работы **по математике и русскому языку во 2, 3 классах:**

	Математика				мониторинг	Русский язык				мониторинг
	КЗ % 1 пол	Ср бал	КЗ % 2 пол	Ср бал 2 пол		КЗ % 1 пол	Ср бал	КЗ % 2 пол	Ср бал 2 пол	
2А	78	3,97	94	4,25	↗	91	4,31	78	4	↘
2Б	76	3,86	93	4,11	↗	75	4,1	86	4,46	↗

	Математика				мониторинг	Русский язык				мониторинг
	КЗ % 1 пол	Ср бал	КЗ % 2 пол	Ср бал 2 пол		КЗ % 1 пол	Ср бал	КЗ % 2 пол	Ср бал 2 пол	
3А	77	4,17	77	3,8	↘	72	4,0	55	3,5	↘
3Б	61	3,74	74	3,8	↗	61	3,71	50	3,5	↘

Техника чтения:

2 класс: 40–50 слов в минуту — 1 полугодие; 50–60 слов в минуту — 2 полугодие.

1 класс: 25–30 слов в минуту — норма после первого полугодия; 30–40 слов в минуту — 2 полугодие. В первом классе навык чтения проверялся один раз в конце учебного года. Скорость чтения учеников первого класса не учитывалась. Из таблицы видно, что 30% (1А), 19% (1Б), 25% (1В) читают от 25 и меньше, а это 25% (23 учащихся) всей параллели.

	Количество слов в минуту			
	Больше 70 слов	55 - 70 слов	40 - 54 слов	Меньше 40 слов
2А	7	9	13	3
2Б	8	3	12	6
итого	15	12	25	9

Из таблицы видно, что 55% (2А), 62% (2Б) читают от 40 и меньше, а это 59% (34 учащихся) всей параллели.

	Количество слов в минуту			
	Больше 90 слов	75 - 90 слов	60 - 74 слова	Меньше 60 слов
3А	13	8	7	4
3Б	12	9	7	3
итого	25	17	14	7

Про себя третьеклассник должен читать на 20 и более слов быстрее, чем вслух. Из таблицы видно, что 34% (3А), 32% (3Б) читают от 60 и меньше, а это 33% (21 учащихся) всей параллели.

	Больше 120 слов	105 - 120 слов	90 -104 слова	Меньше 90 слов
4А	3	6	7	10
4Б	4	5	8	11
4В	3	4	8	10
Итого	10	15	23	31

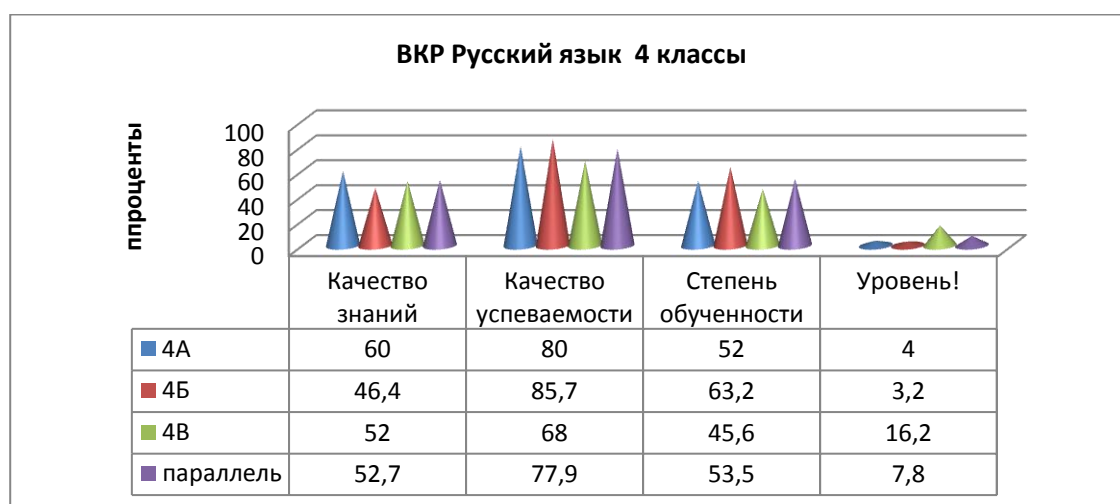
Скорость чтения про себя на 50 и более слов быстрее, чем при чтении вслух. Из таблицы видно, что 65% (4А), 70% (4Б), 72% (4В) читают от 90 и меньше, а это 67% (53 учащихся) всей параллели.

В соответствии с общешкольным планом в 4-х классах был проведен КОК с целью готовности перехода на предметное обучение. В связи с производственной необходимостью во втором полугодии 4А класс был переведен на предметное обучение. В 4-х классах были посещены администрацией уроки.

Выводы:

- все уроки были проведены в соответствии с РП
- большинство посещенных уроков соответствовали требованиям ФГОС и были направлены на формирование УУД
- учителя умело используют технические средства обучения: проекторы и компьютеры для показа презентаций, видеоуроков (Шляева Е.Н., Зайцева О.В., Козьякова Т.Н., Фролова Е.В., Макушина Н.А., Зеленина А.Р., Бельтюкова О.Ф., Серебрякова Н.В., Сытая О.Ф., Авдеева Т.Л.)

В начале года в 4 классах проводились входные контрольные работы по математике (приближенные к ВПР).



По результатам входных контрольных работ, которой можно сделать следующие выводы:

1. Уровень усвоения материала по математике - 4АБВ оптимальный, (средний бал - 3, 95).

2. Уровень усвоения материала по русскому языку - 4АБ - оптимальный, 4В - критический (завышенные четвертные отметки); параллель - достаточный, (средний бал -3, 37).

Весной 2021 года выпускники начальной школы учувствовали в ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру. Назначение ВПР по предметам – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Окружающий мир: успеваемость – 99%, качество – 75 % СОУ 61%.

	Кол-во учащихся	В процентах %
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	44	49
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	14	20
Всего*:	67	85

Наибольшее затруднения у обучающихся вызывают вопросы, где необходимо описывать порядок действий, охарактеризовать предмет или описывать работу, дать развернутый ответ на вопрос.

Математика: успеваемость – 95,45%, качество – 68,18% СОУ - 64%.

	Кол-во учащихся	В процентах %
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	47	66
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	16
Всего*:	68	99

Наиболее типичные ошибки при выполнении работы:

- задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- задание на овладение основами пространственного воображения;
- задание на выполнение порядка действий;
- нахождение площади, периметра.

Русский язык: успеваемость – 87%, качество – 59 % СОУ 55 %.

	Кол-во учащихся	В процентах %
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	43	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	14
Всего*:	70	99

В содержательной линии «Система языка» невысокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» невысокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» невысокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;

- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Выводы:

- Основная часть учащихся справилась с заданиями ВПР, подтвердили текущие отметки по всем трем предметам.

- Учителям-предметникам необходимо большее внимание уделять таким типам заданий, которые носят метапредметную составляющую.

Для **создания условий успешной адаптации** учащихся начальных классов при переходе в основную школу проводился классно-обобщающий контроль **в пятых** классах. Посещение уроков администрацией в октябре и апреле проводилось с целью: соблюдение единства требований к учащимся и работа учителя по новым ФГОС. Единые требования, предъявляемые к учащимся, соблюдаются. Все педагоги, преподающие в пятых классах, хорошо владеют новыми технологиями. За время классно-обобщающего контроля в октябре в 5 классах было посещено администрацией более 16 уроков. На высоком методическом уровне, с применением технологий деятельностного типа: проблемный диалог, продуктивное чтение, самооценка, проведены уроки истории Оськиной И.В., математики Букина А.А. и Шагеевой Е.Э., русского языка и литературы Гридневой А.В., физкультуры Дубовиковой Е.Н., биологии Дубовик Ю.Г., географии Ким О.С.. Адаптационный период в пятых классах хотя и прошел удовлетворительно, но уровень снижения качества знаний на конец года имеется. Это свидетельствует о недостаточной работе классных руководителей с учителями предметниками, учениками и их родителями. Недостаточно осуществляется индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе и педагогами предметниками.

Для учета индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения СОО был проведен классно-обобщающий контроль в 10 классе, цель которого было выяснить: сформированность УУД, условия нормализации учебной нагрузки учащихся. Проведенные анкетирования и посещенные уроки показали следующие результаты:

1) Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. 53 % учащихся тратят на выполнение домашнего задания 1-2 часа, что говорит не о низкой нагрузке, а о безответственности скорее; 27 % учащихся тратят на выполнение домашнего задания 3 и более часа; 91 % ответили, что родители не контролируют выполнение домашнего задания у них; 53 % ответили, что не понимают домашнее задание; 37 % ответили, что у них не хватает времени на выполнение полного объема домашнего задания; 59 % жалуются на большой объем домашнего задания; 70 % откровенно признались, что им лень делать домашнее задание.

2) С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам проводилось анкетирование и тестирование учащихся по методике Ч. Спилберга «Опросник тревожности». Результаты анкетирования: 23 % с низкой тревожностью, характеризует состояние, как неактивное, с низким уровнем мотиваций; 77 % с умеренной тревожностью, естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности — это так называемая полезная тревожность; 7 % с высокой тревожностью характеризует состояние невротического конфликта, эмоциональными срывами и с психосоматическими заболеваниями.

3) Посещенные уроки показали, что учителя предметники применяют активные методы обучения парные и групповые работы, что помогает активизировать работу не только активных учеников, но и остальных и что соответствует требованиям ФГОС.

3. Итоговая аттестация учащихся

Одной из важных составляющих СОКО является итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов. Экзамен представляет собой персонифицированную оценку качества

образования, которая позволяет сопоставить результаты учащихся с заданными критериями и требованиями ГОСа.

Подготовка и проведение итоговой аттестации проходили в соответствии с «Программой управленческой деятельности по организации и проведению итоговой аттестации». Администрацией школы были проведены собрания, на которых родители и обучающиеся были ознакомлены с нормативными документами ГИА (процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ, требованиями к участникам), оформлен стенд «ЕГЭ, ОГЭ- 2021». В соответствии с расписанием консультаций и дополнительных занятий в течение учебного года велась систематическая подготовка к ГИА для всех выпускников. В соответствии с графиком было устное собеседование по русскому языку в 9 классах и итоговое сочинение в 11 классе. Кроме того, проведены контрольные работы:

- на муниципальном уровне по математике, русскому языку;
- на областном - по профильной математике, обществознанию, английскому языку.

Результаты контрольных работ были проанализированы на методических кафедрах, педагогическом совете.

Результаты ОГЭ

К государственной итоговой аттестации за курс основной школе было допущено 66 обучающихся, 1 человек (Поломина М.) не допущена как неуспевающая и не прошедшая устное собеседование по русскому языку. Особенностью проведения ОГЭ-2021 стала отмена экзамена по выбору и сокращение количества предметов для обязательной сдачи – русский язык и математика. А также, организация ППЭ на базе МАОУ «СОШ № 32». Все члены педагогического коллектива были привлечены к работе в ППЭ, организационных, технических и процессуальных нарушений не допущено.

Результаты по русскому языку: все выпускники успешно завершили экзамен, средний балл 4,0

По математике 20 человек не справились с заданиями и не смогли набрать минимальное количество баллов. При повторной пересдаче присутствовали 19 человек, 1 человек (Аюбов) по уважительной причине на экзамен не явился. При повторной пересдаче 15 человек набрали необходимое количество баллов и сдали экзамен, 4 человека получили неудовлетворительную оценку, им будет предоставлена возможность пересдать экзамен в установленные сроки в сентябре 2021 г.

Результаты ЕГЭ

Все выпускники 11 класса перешли минимальную границу по русскому языку, математике (профиль), литературе, физике, истории, по немецкому языку, по английскому языку, по биологии, по информатике. По русскому языку 9 человек, по информатике 1 человек, по математике (профильный уровень) 1 человек, обществознанию 2 человека показали результаты 80 и более баллов, это значительно меньше, чем в 2019-2020 учебном году.

Результаты экзаменов медалиста

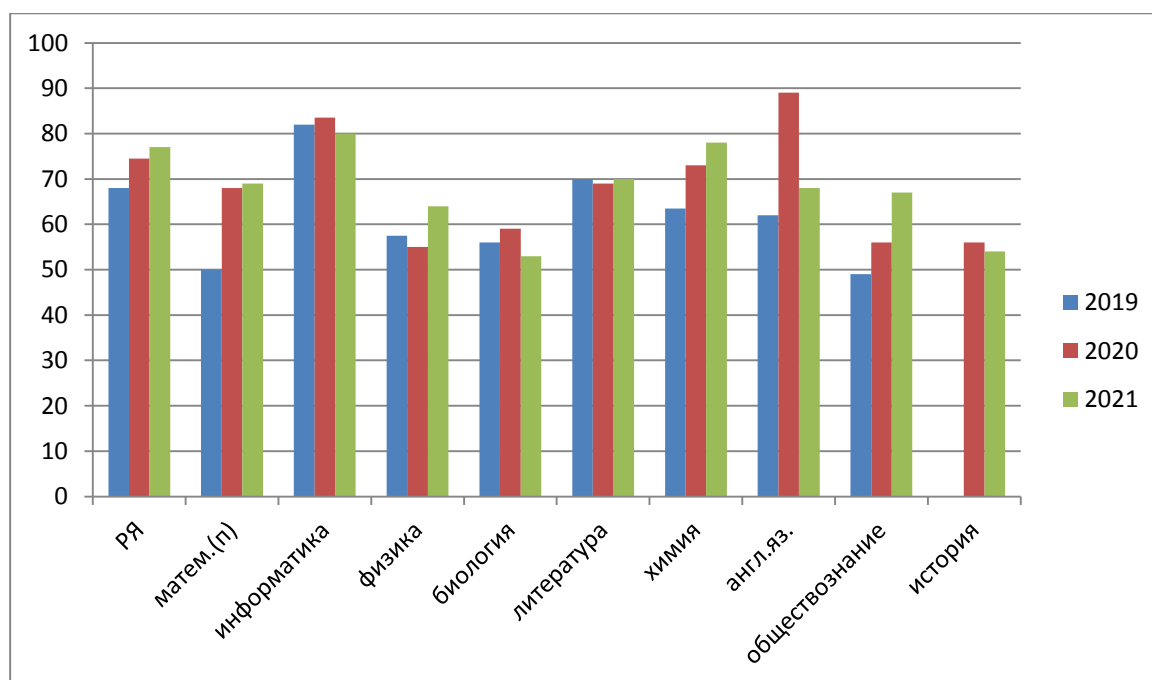
№	Фамилия Имя	предмет	балл
1	Бартель Андрей Александрович	Русский язык	94
		Математика (профиль)	80
		Обществознание	92
		Английский язык	75

Результаты высокобалльников (без учета медалиста)

№	Фамилия Имя	рус	мат(П)	лит	хим	инф	биол	общ	анг	физ
1.	Розова Мария				78					
2.	Тимонина Дарья	98		77				95		
3.	Худякова Мария	88						90		
4.	Струков Евгений	84	78							
5.	Сатюков Александр	80							70	
6.	Розова Мария	86								
7.	Порецков Денис	82								
8.	Шатов Артем	86	76							
9.	Орлянская Анна	80	78			80				
10.	Болокан Татьяна	86								
11.	Антонов Егор	84	78							87
12.	Мелехина Варвара									79
13.	Зыкова Валерия									74
14.	Порецков Денис						76			

Предмет	Количество участников	Преодолели минимальный порог		Не преодолели минимальный порог		Средний балл по школе (город)
		количество	%	количество	%	
Русский язык	25	25	100	0	0	76,5 ()
Математика профильная	10	10	100	0	0	69 ()
Литература	4	4	100	0	0	71 ()
Химия	1	1	100	0	0	78 ()
Обществознание	17	16	94	1	6	66,8 ()
История	5	5	100	0	0	54 ()
Физика	4	4	100	0	0	79,8 ()
Биология	4	4	100	0	0	53
Информатика	1	1	100	0	0	80
Английский язык	3	3	100	0	0	68

Сравнительные результаты ЕГЭ



Стабильный результат по профильной математике, литературе, истории. Повышение результатов по русскому языку, химии, обществознанию. Допущено некоторое снижение уровня подготовки по информатике, при этом высокий результат (80 баллов), биологии, английскому языку.

Выводы.

Педагогический коллектив стабильно работает над качественной подготовкой учащихся к предстоящей процедуре. Для этого:

1. Был произведен тщательный анализ результатов ГИА в 2019-2020 учебном году, изучена система работы педагогов по подготовке к экзаменам.
2. В сентябре была выделена «группа риска». Составлены планы индивидуальной работы для учащихся 9-х классов. Учащиеся этой группы были на контроле в течение всего года.
3. В начале учебного года был составлен график консультаций по основным предметам, оформлены стенды с рекомендациями.
4. Одной из задач элективных курсов была: углубление знаний учащихся, что тоже сыграло неоценимую роль при подготовке к экзаменам по предметам по выбору.
5. Педагогами в течение года неоднократно проводилось тестирование по русскому языку и математике, репетиционное тестирование, которые дали возможность учащимся познакомиться с процедурой прохождения экзамена, распределить время, выявить пробелы в знаниях, педагогам – скорректировать план подготовки к ним.
6. Постоянная связь с родителями, знакомство их с нормативными документами, выработка совместных действий дало возможность не допустить перегрузки в этот период.

Проблемы, возникшие в ходе подготовки учащихся к экзаменам:

1. В связи с тем, что изменилась суть работы по математике, необходимо продолжать подготовку к экзаменам уже с 7-го класса, уделить больше внимания решению задач по геометрии и задачам на понимание текста (прикладного характера).
2. Отсутствие индивидуальных стратегий по подготовке к экзаменам у учащихся с низкой учебной мотивацией.
3. Неправильно выбрана методика и тактика подготовки в ОГЭ по математике

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись:

- выполнение всеобща,
- состояние преподавания
- качество знаний, умений, навыков,
- качество ведения школьной документации
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации
- контроль реализации введения ФГОС в НОО, ООО, СОО

В школе продолжалась систематизация банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации, использовались методы статистического анализа. Кроме этого в этом учебном году проводился плановый контроль уровня техники чтения обучающихся. Техника чтения является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на развитие личности, а также успехи ребенка в школе. На второй ступени обучения работа по формированию у детей техники чтения продолжается: но в 5-9 классах акцент делается не на правильности чтения, а на беглости чтения и выразительности.

5 класс

	Больше 120 слов	105 - 120 слов	90 - 104 слова	Меньше 90 слов
5А	9	14	2	3
5Б	5	13	6	6
5В	0	13	7	8
Итого	14	40	15	17

6 класс

	Больше 120 слов	105 - 120 слов	90 - 104 слова	Меньше 90 слов
6А	14	5	5	3
6Б	15	1	4	4
6В	14	4	6	1
Итого	43	10	15	8

7 класс

	140- 150 слов («5»)	120-139 слов («4»)	110-119 слова («3»)	Меньше 100 слов («2»)
7А	14	5	6	1
7 Б	5	11	3	2
7В	15	9	2	1
Итого	29	14	8	2

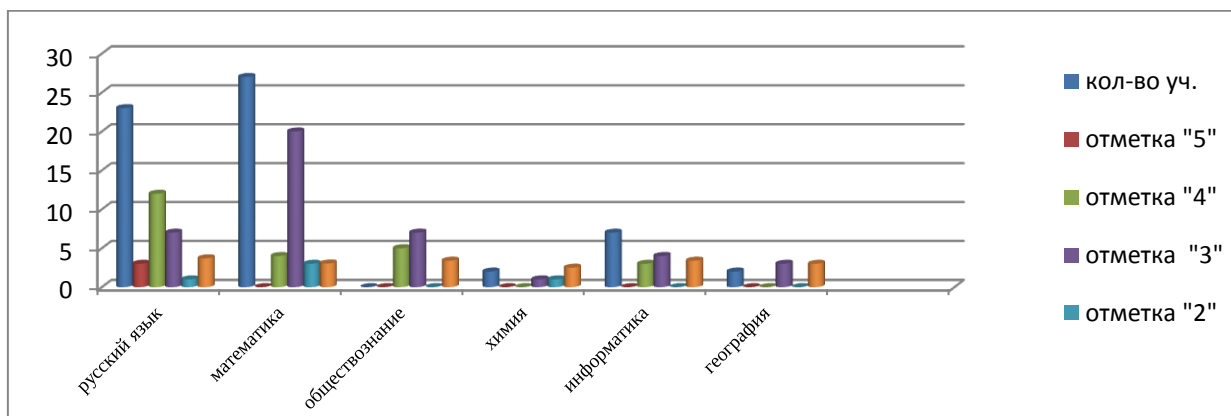
8 класс

	Больше 150 слов	120 - 140 слов	100 -110 слова	Меньше 100 слов
8 А	11	7	0	0
8 Б	4	13	2	0
8 В	6	10	10	0
Итого	21	30	12	0

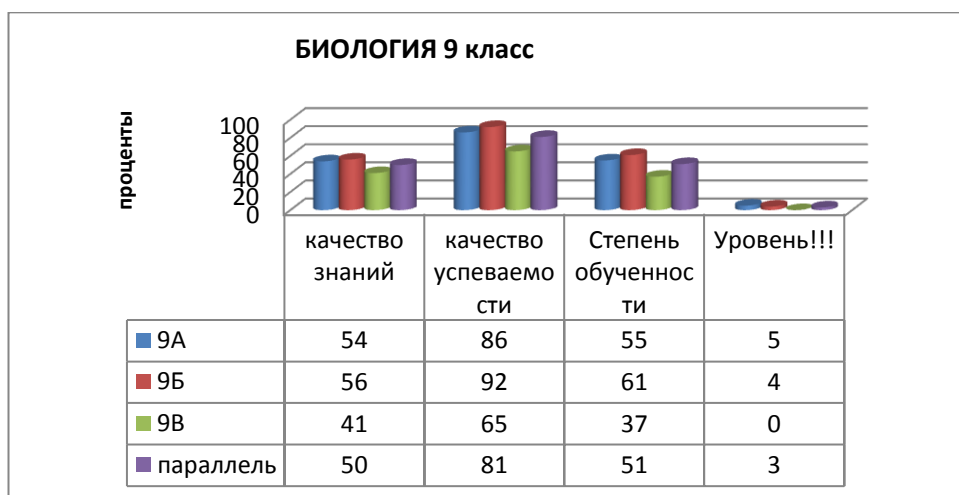
Анализ полученных результатов показывает, имеется большая проблема в совершенствовании техники чтения в каждой параллели: 20% (17 учащихся) 5 класса читают ниже нормы, 30% (23 ученика) 6 класса читают ниже нормы, 19% (10 учеников) 7 класса читают ниже нормы, 19% (12 учеников) 8 класса читают 140 и менее слов в минуту.

Мониторинг уровня учебных достижений учащихся проводился в ходе административных контрольных работ, контрольных работ, ДКР, ВПР, что позволило определить объективную сравнительную картину обученности учащихся по отдельным предметам.

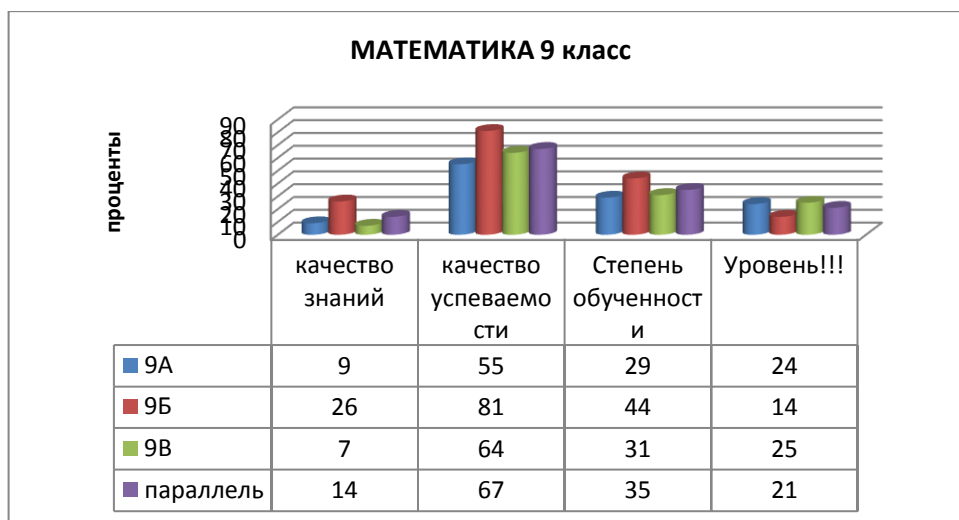
Результаты диагностических работ по программам основного общего образования обучающихся 10-ого класса (сентябрь 2020года):



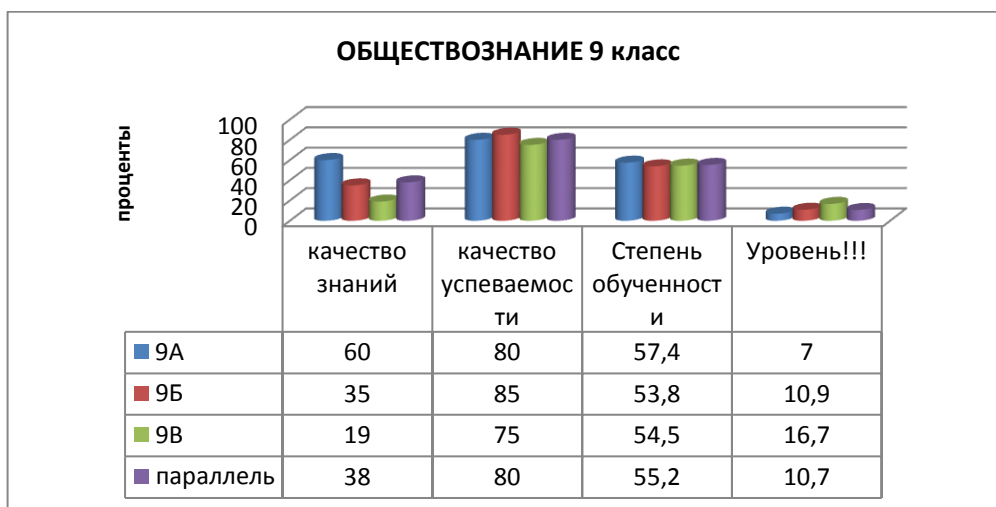
Результаты входных контрольных работ в 9-х классах



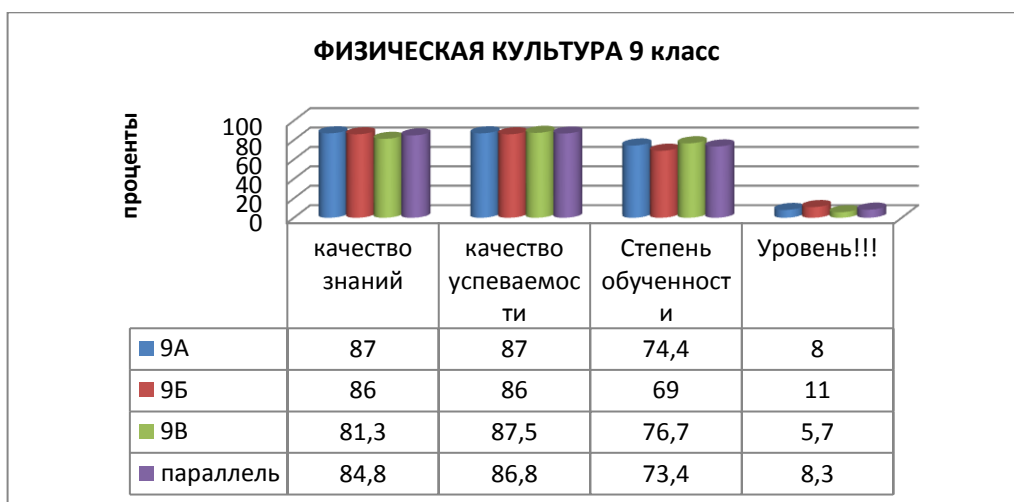
Уровень усвоения материала: 9А - достаточный, 9Б,В - оптимальный (средний балл 3,4).



Уровень усвоения материала -9А,Б,В , - критический (недопустимое завышение отметок за четверть) (средний бал - 2,8).

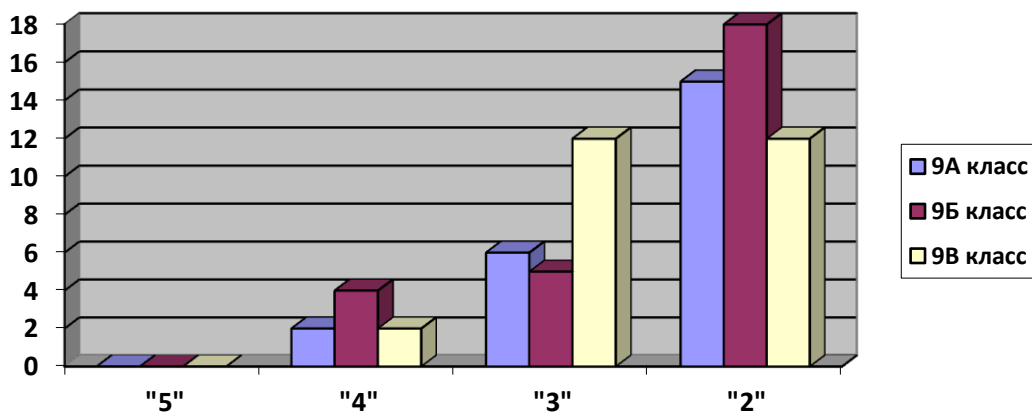


Уровень усвоения материала 9Б,В , - критический (завышение отметок за четверть), 9А - достаточный (средний бал - 3,3).



Уровень усвоения материала - 9Б - критический (завышение отметок за четверть), 9А,В - достаточный (средний бал - 3,3).

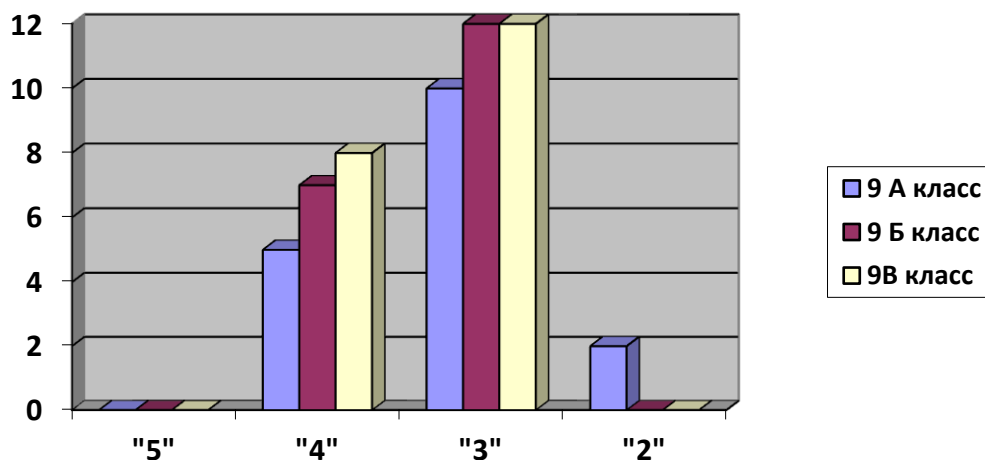
МАТЕМАТИКА РТ (26.02.2021)



Средний балл 9А - 2,43; 9Б – 2,43; 9В – 2,46; параллель – 3,13. 3 человека не принимали участие, 39 человек не прошли порог. Степень обученности (СОУ) – 27,2

Результаты итоговых контрольных работ 9 класс.

Обществознание



Писали 42 (9А -17, 9Б – 19, 9В - 6). СОУ: 9А – 41,9%; 9Б – 46,3%; 9В -74,2%

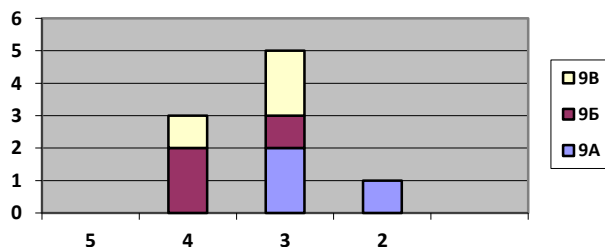
География

Писали 2 человека (9А, 9В), средний бал «3», СОУ – 36%.

Информатика (18.05.2021).

Писали 5 человек (9а-2, 9Б-1, 9В-2), средний бал «2,8», СОУ - 32.

Биология (18.05.2021)



Писали 9 человек (9а-3, 9Б -3, 9В-3). Средний бал «3,22» СОУ: 9А- 36; 9Б -54,7; 9В – 45,3.

Английский язык

Писали 2 человека (9 Б), средний бал «3,5», СОУ – 50%.

Химия

Писали 3 человека (9 Б – 2, 9В - 1), средний бал «3,7», СОУ – 57,3%.

Физика

Писали 2 человека (9 В), средний бал «3», СОУ – 36%.

11 класс

Одна ученица из 26 сдавала экзамены в форме ГВЭ. Русский язык отметка – «5», математика отметка «4».

Литература ЕГЭ

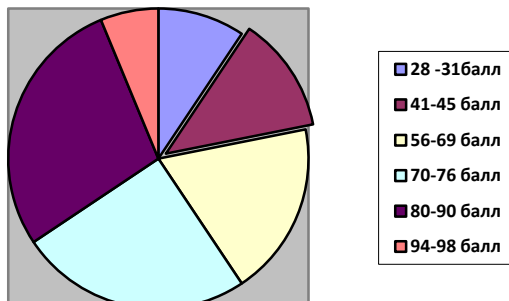
Из 25 человек сдавали 4 человек, средний балл 71, что выше среднего показателя по России (66), наивысший балл 77 – Тимонина Дарья, наименьший балл 61.

Химия ЕГЭ

Сдавала одна ученица (Розова Мария), 78 баллов.

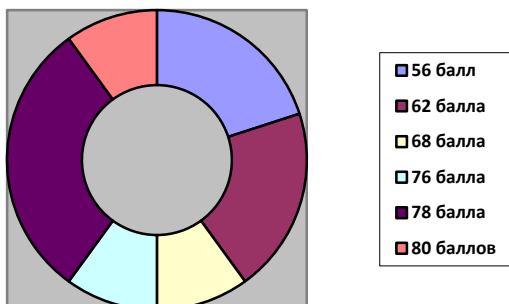
Русский язык ЕГЭ

Из 25 человек 9 человек показали высокие баллы (свыше 80), средний балл 76,52, что выше среднего показателя по России (71,4), наивысший балл 98 – Тимонина Дарья.



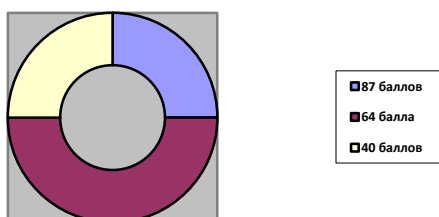
Математика (профиль)

Из 25 человек сдавали 10 человек, средний балл 69,4, что выше России (55,1), наивысший балл 80 – Бартель Андрей.



Физика ЕГЭ

Из 25 человек сдавали 4 человека, средний балл 79,75, что выше России (55,1), наивысший балл 87 – Антонов Егор.



История ЕГЭ

Из 25 человек сдавали 6 человек, средний балл 54, что выше среднероссийского показателя (54,9).

Обществознание ЕГЭ

Писало 16 человек из 17 заявившихся. Средний балл 66,8 – перешли порог все. Наивысший балл – 95 – Тимонина Дарья. Высокий уровень показали: Худякова Мария (90), Бартель Андрей (92), Мелехина Варвара (79), Зыкова Валерия (74).

Биология ЕГЭ 4 человека: ср.балл 53. Порецков Д. – 76 , Розова М. – 60, Домрачева Я. – 36, Барменко М. - 39

Английский язык ЕГЭ 18.06.2021-21.06.2021

Бартель А. – 75, Сатюков А. – 70, Цаплин Я. – 60, Ср. балл 68

Информатика

Писала (1) Орлянская Анна, средний балл 80.

Общие выводы:

В течение года формировалась система аналитических показателей, позволяющая своевременно выявлять факторы, влияющие на качество образования, получение объективной информации о состоянии качества образования, осуществлялась контрольная функция управления образовательным процессом через соблюдение основных принципов контроля. Основные направления контроля и тематики посещений уроков выбраны эффективно, что улучшило отбор необходимых форм и методов, применяемых учителем на уроке. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроки, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода.

Но наряду с положительными результатами есть и **нерешенные проблемы:**

1. Необходимо продолжить совершенствование системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО администрацией и каждым педагогом.
2. Требуется изменить подход к организации индивидуальной работы с учащимися, как имеющими высокую мотивацию к учению, так и слабоуспевающим на основе дифференциации процесса обучения и воспитания.
3. Необходимо использовать все возможные и доступные составляющие цифровой образовательной среды, технические средства обучения, образовательные платформы, сайты и веб-ресурсы.

Педагогическое самообразование педагогов.

Обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства педагога является одним из важнейших направлений работы школы. За 2020-2021 учебный год прошли курсовую переподготовку 27 педагогов по 29 образовательным программам. Некоторые педагоги прошли обучение по нескольким образовательным программам: Алексеева М.С – 2, Бельтюкова О.С. – 3, Березина И.А – 2, Гриднева Н.В. – 5, Дудина Б.М. – 2, Зайцева О.В. – 2, Копанева Е.Б. – 4, Куликова Н.В. – 3, Макушина Н.А. – 2. Кроме того, все педагоги прошли обучение по таким образовательным программам как «Оказание первой помощи в образовательной организации» и «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid 19)».

Конкурсы профессионального мастерства вносят большой вклад в развитие педагога как профессионала.

В 2020-2021 учебном году педагоги МАОУ «СОШ № 32» участвовали в следующих конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Бельтюкова О.С.	Конкурс "Лучший персональный сайт педагога-2020 в сетевом издании "Фонд 21 века"	Всероссийский	победитель, диплом 1 степени
2.	Зайцева О.В.	- Олимпиада "ФГОС соответствие"	Всероссийский	1 место

		Совокупность требований ФГОС НОО - -Олимпиада "Профкомпетентность учителя НШ в условиях реализации требований ФГОС	Всероссийский	1 место
3.	Макушина Н.А.	Конкурс "Лучший персональный сайт педагога-2020 в сетевом издании "Фонд 21 века"	Всероссийский	
4.	Козьякова Т.Н.	- Педагогический портал «Солнечный свет» - номинация «Мой лучший урок» - - Педагогический портал «Солнечный свет»- Международный конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в обучении»	Международный Международный	2 место 1 место
5.	Паздникова И.В.	- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог России 2020», региональный этап - Фестиваль педагогических инициатив «Инновации в образовании – 2020», сентябрь 2020 г.	Региональный Городской	Участник Призер
6.	Петрова Е.А.	Конкурс методических разработок "Читатель года - 2020", ИРО, кафедра филологии	Региональный	Призёр
7.	Шляева Е.Н.	Конкурс "Лучший персональный сайт педагога-2020 в сетевом издании "Фонд 21 века"	Всероссийский	

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах показывает, что только 17 % от всех педагогов школы принимают участие в профессиональных конкурсах.

Выступления на НПК, семинарах, ГМО, открытые уроки:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название семинара, тема выступления на НПК, ГМО, тема открытого урока	Уровень
1.	Григорьева В.К.	Семинар «Показательный опыт использования дистанционных технологий в образовательных учреждениях» (организатор) Всероссийский педагогический форуме - научно-методическом семинаре "Национальные проекты в сфере образования - вектор прогрессивного развития", г. Москва	Городской Всероссийский
2.	Гриднева Н.В.	Выступления по теме «Развитие коммуникативных компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы»	Школьная кафедра гуманитарных наук, ГМО
3.	Дубовик Ю.Г.	- Открытый урок «Нормы питания»-8 «В» класс - Пед. совет, тема «Изменения в проведение муниципальных предметных олимпиад»	Школьный Школьный
4.	Дубовикова Е.Н.	- Всероссийская научно-практическая конференции "Актуальные подходы к формированию физической культуры личности в процессе реализации ВФСК ГТО", октябрь 2020 - Круглый стол: " Межведомственное и межуровневое взаимодействие в системе управления ФКиС". - Круглый стол: Профилактика детской и	Всероссийский Областной Областной

		подростковой преступности, детской смертности от немедицинских причинами средствами ФК". - Семинар по вопросам реализации ВФСК ГТО	Областной
5.	Зайцева О.В.	Семинар "Показательный опыт использования дистанционных технологий в образовательных учреждениях" с темой: «Программа «Перо» как один из инструментов дистанционного обучения», ноябрь 2020	Городской
6.	Куликова Н.В.	- Методический семинар в форме методического десанта в г.Волчанск, МАОУ «СОШ № 26», мастер-класс «Маршрутный лист: возможности для учителя и ученика», - Семинар «Показательный опыт использования дистанционных технологий в образовательном учреждении»; выступление по теме «Маршрутный лист: возможности для учителя и ученика»	окружной городской
7.	Ларина И.А.	- Методический семинар в форме методического десанта в г.Волчанск, МАОУ «СОШ № 26» «Использование разнообразных образовательных технологий для повышения уровня мотивации обучающихся в ШНОР», мастер-класс по теме «Маршрутный лист как способ организации работы по подготовке к ОГЭ И ЕГЭ учащихся старших классов»	Окружной
8.	Оголева Н.В.	- Семинар " Показательный опыт использования дистанционных технологий в образовательных учреждениях " с темой "Использование Веб-ресурса " Умножай-ка" для успешного изучения таблицы умножения", ноябрь 2020 - XIX Всероссийская с международным участием НПК для руководителей и педагогических работников "Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии: теория и практика применения в образовании", тема "Использование Веб-ресурса " Умножай-ка" для успешного изучения таблицы умножения" (Камышлов)	Городской Всероссийский
9.	Паздникова И.В.	- «Неделя психологии», представление педагогического опыта, ноябрь 2020 г. - Семинар «Современные подходы к обеспечению преемственности» январь 2021 г.	Городской Городской
10.	Паначёва Г.В.	Выступление на ГМО по теме «КЕГЭ. Станция КЕГЭ. Новый КИМ. Анализ результатов апробации»	Городской
11.	Петрова Е.А.	- Семинар "Показательный опыт использования дистанционных технологий в образовательных учреждениях" с темой: «Опыт дистанционного обучения. Весенние каникулы Н. Сладковым», ноябрь 2020 - XIX Всероссийской с международным участием НПК для руководителей и педагогических работников "Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии: теория и практика применения в образовании" (Камышлов 26 февраля 2021 г.): - методическая разработка: Весенние каникулы с Н.	Городской Всероссийский

		Сладковым. - "Использование Веб-ресурса "Умножай-ка" для успешного изучения таблицы умножения"	
12.	Чернышова Е.Л.	- Методический семинар в форме методического десанта в г.Волчанск, МАОУ «СОШ № 26» «Использование действенных образовательных технологий для повышения уровня учебной мотивации обучающихся», тема «Роль «воспитателя» в воспитательной деятельности образовательной организации» - Муниципального этапа XXIX Международных Рождественских образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»; - ГМО классных руководителей, тема «Роль классного руководителя в образовательном процессе»	Окружной Городской Городской

Из данной таблицы видно, что

- 9 педагогов школы достаточно активно делятся своим педагогическим опытом на уровне города: Григорьева В.К., Гриднева Н.В., Зайцева О.В., Куликова Н.В., Оголева Н.В., Паздникова И.В., Паначева Г.В., Петрова Е.А., Чернышова Е.Л.;
- 4 педагога на окружном уровне: Дубовикова Е.Н., Куликова Н.В., Ларина И.А., Чернышова Е.Л.;
- 4 педагога на всероссийском уровне: Григорьевна В.К., Дубовикова Е.Н., Оголева Н.В., Перова Е.А.

и только два педагога Гриднева Н.В. и Дубовик Ю.Г. выступали на школьных кафедрах для педагогов своей школы.

Можно сделать вывод, что необходимо активизировать обмен опытом и по темам самообразования именно на школьном уровне.

Публикации:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема публикации, где опубликовано
1.	Бельтюкова О.С.	Публикация рабочая программа по литературному чтению на РЯ (https://mir-olymp.ru/publication/certificate/rabochoia-programma-po-literaturnomu-chteniiu-na-rodnom-iazyke/). Публикация авторской работы в сетевом издании "Фонд 21 века" блог учителя начальных классов https://fond21veka.ru/publication/18/38/202369/
2.	Булычева Н.В.	Публикация на сайте Инфоурок: презентации к уроку в 5 классе https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-izbiratelnye-procedury-v-afinskom-gosudarstve-5-klass
3.	Дубовикова Е.Н.	Публикация в сборнике статьи на тему "Реализация комплекса ВФСК ГТО в образовательных учреждениях города Краснотурьинска". и выступление на Всероссийской научно-практической конференции.5.10.2020 , Екатеринбург
4.	Дудина Б.М.	Публикация в сборнике "Современный педагог" разработка урока для 8 класса "Подготовка к путешествию", февраль 2021
5.	Козьякова Т.Н.	Сайт "Арт-талант" (Российский уровень): - Тренажер "Счет в пределах 20" 1 класс https://www.art-talant.org/publikacii/33599-schet-v-predelah-20 - Урок «Соединительная гласная О-Е в сложных словах» https://www.art-talant.org/publikacii/41204-urok-russkogo-yazyka-soedinitelnaya-glasnaya-o-e-v-slozhnyh-slova

		- «Обобщение знаний об имени существительном» https://www.art-talant.org/publikacii/41208-obobschenie-znaniy-ob-imeni-suschestvitelynom - Международный педагогический портал «Солнечный свет» - урок «Умножение на 2. Деление на 2»
6.	Макушина Н.А.	Публикация авторской работы в сетевом издании «Фонд 21 века» блог учителя начальных классов tps://fond21veka.ru/publication/18/36/224598//
7.	Оголева Н.В.	Публикация тезисов «Веб-ресурс «Умножай-ка!» для успешного усвоения табличных случаев умножения и деления в начальной школе» в сборнике материалов XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции для руководителей и педагогических работников «Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии: теория и практика применения в образовании»
8.	Оськина И.В.	- PROШколу.гу «Технологическая карта: Трудовые правоотношения» - ProШколу.гу «Формирование метапредметных компетенций через активные методы обучения как условие успешного продолжения обучения в высшем учебном заведении»
9.	Петрова Е.А.	Публикация интерактивных тренажёров на платформах eTreniki (Вычитание вида 13 - ... и 14 - ...) и H5P (Вычитание вида 15 - ... и 16 - ...). в блоге "Блокнот первоклассника"
10.	Фролова Е.В.	Публикация на сайте multiurok.ru разработки урока немецкого языка, Бим , 8 класс «Путешествие по Рейну»
11.	Эйхлер Н.В.	Публикация презентаций к урокам 5-8 класс на сайте https://infourok.ru/user/evhler-nelli-vadimovna

Следует отметить, что участие в различных педагогических конкурсах, выступления , как минимум на школьном уровне, а лучше на городском уровне, а также публикации своих методических разработок является одним из обязательных пунктов при аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Деятельность по контролю реализации ФГОС.

В рамках данного направления деятельности главное внимание было уделено проверке качества программного обеспечения и уровня соответствия содержания рабочих программ, планов урока и перспективных направлений методической работы педагогов, спланированных на межаттестационный период.

Итоги проверки соответствия содержания рабочих программ, поурочных планов работы и записей в электронном журнале.

Цели проверки: соответствие содержания РП по предметам ФГОС НОО, ООО и СОО.

Все программы имеют следующую структуру: титульный лист, пояснительная записка, планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения, календарно-тематическое планирование, пакет оценочных материалов.

Были проверены рабочие программы всех педагогов.

Общие выводы:

1. Программы проверены в полном объёме.
2. Всего проверено – 69 рабочих программ.

3. Представленные программы включали несколько вариантов:

- полная структурная таблица;
- представлено содержание курса в виде таблицы дидактических единиц;
- формирование ключевых компетентностей и УУД отражено в пояснительной записке (описательно и в таблицах);
- формирование ключевых компетентностей отражено в форме модели реализации (таблицы);
- в каждой программе указан список литературы, адреса сайтов и платформ, которые используют педагоги;

4. Все представленные программы достаточно хорошего научно-методического уровня.

5. Рабочие программы представлены по всем элективным курсам (в соответствии с перечнем в учебном плане школы).

6. Все программы содержат раздел, в котором представлены требования к результатам освоения учебного предмета, курса.

Исходя из анализа работы в 2020 – 2021 учебном году были выявлены следующие проблемы:

1. Понизился процент аттестованных педагогических кадров из-за того, что в коллектив влились молодые учителя, имеющие стаж работы от 1 до 3-х лет.

2. Одни и те же педагоги транслируют свой опыт педагогическому сообществу на разных уровнях.

3. Необходимо повысить работу по обобщению и распространению педагогического опыта на уровне школы и города в плане очного участия педагогов.

Методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 32» работал над темой: **«Интеграция как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС».**

Цель методической работы: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

- формирование предметных кафедр;
- непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей;
- внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационно-образовательных технологий;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности, обеспечение возможности ее самораскрытия;
- совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся;

- реализация принципов сохранения физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

- подготовка обучающихся 9, 11 классов к успешному прохождению итоговой аттестации.

Методическая работа школы в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы, локальную программу «Одаренные дети», программу «Наставничество» и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет, методический совет;
- доклады, выступления на заседаниях кафедры и ГМО;
- мастер – классы;
- семинары;
- наставничество;
- административные совещания;
- работа кафедр.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Результаты реализации поставленных задач.

Образовательная успешность обучающихся.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия обучающихся МАОУ «СОШ № 32» в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в школе имеется значительное количество одаренных детей. Итоги участия обучающихся школы в различных интеллектуальных конкурсах:

- Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный тур и НПК муниципальный тур: общее количество призовых мест обучающихся основной и средней школы – 59 (46 мест в олимпиадах, 13 мест в конкурсе защиты исследовательских проектов). Среди обучающихся школы есть учащиеся, занявшие более двух призовых мест на олимпиадах и НПК. Это Галкова Арина, 8 класс, победитель олимпиады по ОБЖ, призёр олимпиад по биологии и литературе, Тимонина Дарья, 11 класс, призёр олимпиад по истории, обществознанию и ОБЖ, Шакирова Карина, 8 класс, призер олимпиад по обществознанию и технологии, а также 1 место в НПК по технологии, Кириллова Доминика, 7 класс, призер олимпиад по биологии и технологии, 1 место в НПК по истории.

- Всероссийская олимпиада по православной культуре, 1 диплом 1 степени, 4 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени.

- Отборочный этап Всероссийской олимпиады по математике «Алхимия. 13 элемент», 1 победитель, 16 призеров.

- Открытый областной фестиваль школьников «Юные исследователи Урала», 1 место.

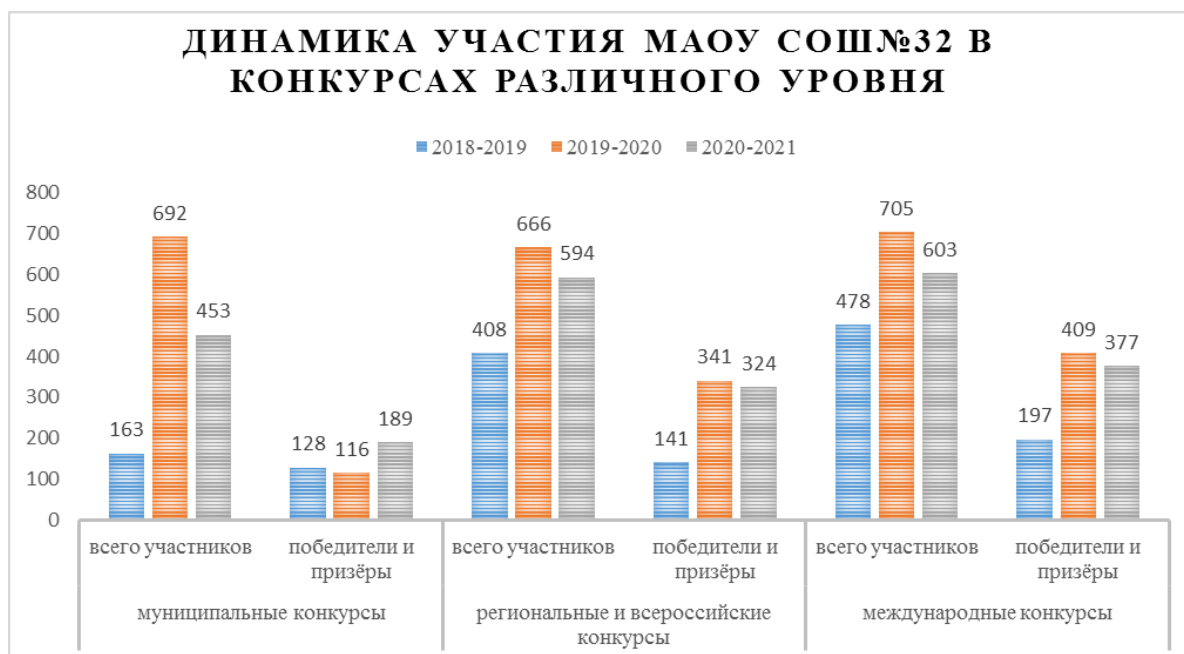
- Окружной конкурс исследовательских проектов «Зелёные тропы Урала», два 1 места.

- XI Открытый городской Фестиваль мультимедиа проектов школьников на иностранных языках «Lingua», лауреаты 2 степени.

- Муниципальный конкурс чтецов иностранной литературы, 3 место.
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса на территории Свердловской области, 1 призер.
- Муниципальный конкурс эссе по избирательному праву, 2 и 3 место.
- Муниципальная интеллектуальная онлайн-игра «Политик.Ум», 1 место
- Международная олимпиада «УрФО», 4 диплома 2 степени в основной школе, 181 призер в начальной школе.
- Окружной открытый турнир юных математиков, 2 место в личной олимпиаде и 3 место в командном зачете.
- Всероссийский конкурс «Первые шаги в науке», заочный этап, 5 лауреатов
- Всероссийский конкурс «Наука, творчество, духовность», очный этап, диплом 1 степени.

Динамика участия школьников в городских, областных, российских и международных конкурсах за 2018-2021 гг.

год	муниципальные конкурсы		региональные и всероссийские конкурсы		международные конкурсы	
	всего участников	победители и призёры	всего участников	победители и призёры	всего участников	победители и призёры
2018-2019	163	128 (78,5%)	408	141(35%)	478	197 (41%)
2019-2020	692	116 (17%)	666	341(51%)	705	409 (58%)
2020-2021	453	189 (42%)	594	324 (55%)	603	377 (62,5%)



Опираясь на данные диаграммы можно отметить активное участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах российского и международного уровня. Ежегодно увеличивается процент призеров и победителей от общего числа участников на каждом уровне интеллектуальных конкурсов, что свидетельствует о качественной подготовке и объективности самооценки обучающихся при определении направления для участия в конкурсах. С одной стороны, это, как правило заочные конкурсы, как платные, так и

бесплатные. Также следует отметить, что высокий уровень участия достигается за счёт активности обучающихся начальной школы. Причиной снижения количества участников в сравнении с прошлым учебным годом можно назвать дистанционное обучение в первом полугодии.

Динамика участия обучающихся в научно-практических конференциях за 2018-2021 гг.

Год	Всероссийский уровень		Окружной, областной уровни		Муниципальный уровень	
	Кол-во участников	Победит. призеры	Кол-во участников	Победит. призеры	Кол-во участников	Победит. призеры
2018-2019	-	-	3 НШ	2 НШ	13 6 НШ	12 5 НШ
2018-2019	1 очно 3 заочно	1 очно 3 заочно	-	-	21 2 НШ	21 1 НШ
2020-2021	1 очно 5 заочно	1 очно 5 заочно	5	4	13	13

Анализируя количество участников научно-практических конференций, стоит отметить:

- стабильность количественных и качественных показателей,
- значительное снижение общего количества участников основной школы на муниципальном уровне,
- отсутствие участников НШ в связи с не проведением конкурса
- участие наших учащихся на всероссийском уровне, благодаря поддержке фонда «Достойным – лучшее» и заинтересованности таких педагогов, как Дудина Б.М., Ларина И. А., Козьякова Т.Н., Григорьева В.К.

Необходимо повышать мотивацию для участия в НПК как самих педагогов, так и обучающихся. По сравнению с прошлым годом количество участников НПК уменьшилось почти на 40%. То есть сами учащиеся охотно отзываются на предложения педагогов для участия, поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы, показать ценность работы над проектами и выбирать такие темы для проектов, которые бы имели дальнейшую перспективу и, работа над которыми смогла бы повысить мотивацию обучающихся. Работа над проектом стимулирует творчество обучающихся, побуждает их к самостоятельному поиску, позволяет развивать критическое мышление, позволяет развивать специфические проектные умения:

- распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
- определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
- найти и привлечь нужные ресурсы (в том числе мотивировать других людей на участие в своем проекте);
- точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения;
- оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем);
- осуществить презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетентности.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических

характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.).

Уже несколько лет коллектив школы работает над реализацией локальной целевой программы «Одаренные дети».

Цель программы: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Предполагаемые результаты:

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы.

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Поэтому администрацией уделяется большое внимание повышению профессиональной квалификации педагогов школы.

Анализ работы школьных кафедр.

В прошедшем учебном году школьные методические объединения и проблемные группы переквалифицировались в школьные кафедры: кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра естественно-научных дисциплин, кафедра культурно-эстетического цикла и кафедра начального обучения. Кафедры в течение учебного года вели свою работу с учетом образовательных программ и методической темы школы: «Интеграция как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС».

Направления работы

- ✓ методическая работа;
- ✓ участие в работе городских семинаров и творческих групп;
- ✓ руководство интеллектуальной и творческой деятельностью обучающихся;
- ✓ информатизация учебного процесса;
- ✓ повышение качества образования по дисциплинам кафедр, мониторинг результативности.

Весь учебный год осуществлялась работа кафедры по выбранным направлениям, затруднением являлись условия пандемии, дистанционное обучение, «плавающая» вторая

смена, рабочие программы были адаптированы под данные условия. Многие запланированные мероприятия по этой причине не были выполнены, такие например, как предметные недели, взаимопосещение уроков, открытые уроки. Но в то же время данная ситуация дала другие возможности, такие как освоение дистанционного обучения, знакомство с новыми возможностями проведения уроков в ZOOM, изучение разнообразных учебных интернет платформ. Практически все члены кафедры прошли заочные курсы повышения квалификации, являлись активными участниками и слушателями всевозможных семинаров, вебинаров, проводимых в сети интернет.

Методическая деятельность на уровне школы.

Цель: внутришкольное повышение профессиональной квалификации педагогов.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету. Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Определяет вопросы для рассмотрения на методических объединениях, совещаниях, разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов в школе.

В течении года было проведено 5 методических советов.

Во второй четверти школа представила педагогическому сообществу свой опыт на городском семинаре «Показательный опыт использования дистанционных технологий в образовательных учреждениях», где выступили 5 педагогов школы: Григорьева В. К. представила Локальную программу «Цифровая образовательная среда», опыт дистанционного обучения в МАОУ «СОШ №32», Куликова Н. В. с темой «Маршрутный лист: возможности для ученика и для учителя», Петрова Е. А. рассказала об «Использовании дистанционных образовательных технологий во внеурочной деятельности по литературному чтению», Оголева Н. В. познакомила участников семинара с «Использованием веб-ресурса «Умножай-ка» для успешного усвоения таблицы умножения», Зайцева О. В. выступила с темой: «Программа «Перо» как один из инструментов дистанционного обучения».

Цель семинара: обобщить уникальный опыт организации обучения с применением дистанционных (электронных) технологий, представить педагогическому сообществу практические советы и рекомендации.

Участники семинара: руководители и заместители ОУ, педагоги школ №5, 9, 23, 17, ЦДТ.

В завершении семинара участники дали оценку проведенного мероприятия. Было отмечено, что семинар в целом имеет практическую направленность, материал, представленный на семинаре актуален и полезен для работы.

Также в четвертой четверти педагоги школы (Ларина И. А., Куликова Н. В. и Чернышова Е. Л. выступали на методическом семинаре «Использование действенных образовательных технологий для повышения уровня учебной мотивации обучающихся» (г. Волчанск) в качестве спикеров.

Исходя из анализа работы методической службы в 2020 – 2021 учебном году были выявлены следующие нерешенные проблемы:

- Не все педагоги активно включены в деятельность школьных кафедр.
- Снизилось количество участников научно-практической конференции на уровне города.
- Нет систематической работы с одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ
- При переходе из начальной школы в среднюю школу значительно снижается количество участников различных олимпиад и конкурсов (как очных, так и заочных), необходимо вовлекать обучающихся в интеллектуальную внеурочную деятельность.
- На очень низком уровне работает система взаимопосещений уроков на уровне школы.
- Необходимо развивать и повышать работу по обобщению и распространению педагогического опыта на уровне школы и города в плане очного участия педагогов.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» в 2020-2021 учебном году строилась на основе Программы воспитания. Согласно действующей программе **основная цель воспитательной работы** - всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Поставленная цель реализовывалась через следующие **задачи**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по направлениям

Воспитательная работа в школе разнообразна и ведется по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) художественно-эстетическое;
- 4) экологическое;
- 5) познавательное;
- 6) спортивно-оздоровительное;

7) в области безопасности.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления.

Мероприятия в рамках данных направлений способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного региона и Отечества, расширение представлений о родном регионе, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

№	Мероприятие	Классы
1.	Праздник Масленица	7-11
2.	Всероссийская акция «Добрые уроки»	1-11
3.	Смотр строя и песни	2-8
4.	Урок памяти «Блокадный хлеб»	1-11
5.	Концерт, посвященный Дню Победы	8-11

Помимо традиционных школьных дел, учителя и учащиеся нашей школы участвуют в конкурсах и мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней, где занимают призовые места:

№	Мероприятие	Призовые места
1.	Конкурс рисунков «Детям нужен мир»	1 место x 2
2.	Интеллектуально-творческий конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	1 место
		2 место
3.	Соревнования по стрельбе из лазерного стрелкового тренажера «Рубин», посвященного 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	3 место
4.	Соревнования по неполной разборке сборке автомата Калашникова, посвященные памяти М.Т. Калашникова	3 место
5.	Муниципальный конкурс эссе по избирательному праву в рамках месячника повышения правовой культуры школьников	2 место
		3 место
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»	2 место
7.	Конкурс рисунков «Полиция глазами ребенка»	2 место
8.	Онлайн – конкурс военно – патриотической песни «От героев былых времен...»	1 место
9.	Викторина Время Знаний Человек и космос, посвящённая 60-летию полёта Ю.А.Гагарина.	Диплом 1 степени
10.	Викторина Парад Победы мир конкурсов	1 место
11.	Творческий конкурс Пасхальная радость на международном портале Мастерилкино	2 место
12.	Конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Пасха красная»	1 место x 2
13.	Конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Христос рождается - славите»	1 место

А также ученики школы совместно с учителями активно участвуют в различных акциях и мероприятиях, направленных на развитие духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств учащихся:

N	Мероприятие
1.	Городской митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
2.	Всероссийская акция «Окна Победы»
3.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
4.	Всероссийская акция «Окна России»
5.	Акция «Читаем детям о войне»

Художественно-эстетическое направление.

Данное направление играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

В школе по художественно-эстетическому направлению в 2020 – 2021 учебном году проводились следующие общешкольные мероприятия:

№	Мероприятие	Призовые места
1.	Конкурс «Хлеб всему голова»	2 место
		Участие
2.	Конкурс чтецов английской литературы	3 место
3.	Конкурс «Суперигрушка-2020»	Лауреат
4.	Конкурс чтецов: «Детство – яркий островок»	3 место x 2
5.	Квест для старшеклассников «Широкая масленица»	2 место
6.	Конкурс поделок из бросового материала «Ёлочка – 2021»	2 место
7.	Конкурс снежных городков	3 место

Спортивно-оздоровительное направление.

Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в школе, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: проектная, модульная, игровая, дифференцированного обучения.

Результатами освоения физкультурно-оздоровительной деятельности является то, что учащиеся нашей школы (как в личном зачете, так и в командных соревнованиях) регулярно становятся победителями и призерами соревнований различного уровня.

№	Мероприятие		Место
1.	Осенний турнир по мини-футболу памяти В.З. Бикмуллина	2 классы	2 место
		4 классы	1 место
		5 классы	1 место
		6 классы	2 место
		7 классы	1 место
2.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Весёлые старты» 2-4 классы		1 место
3.	Первенство города по лыжным гонкам		2 место
4.	Городская военизированная эстафета в честь Дня защитника Отечества (7-9 классы)		2 место
5.	Муниципальный зимний фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО		2 место
6.	Региональный зимний фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО		1 место
7.	I этап (дивизионального) XIV Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (юноши)		1 место
8.	Конкурс в рамках Областного социально – педагогического проекта «Будь Здоров!»		3 место
9.	Президентские спортивные игры (муниципальный этап)		1 место
10.	Президентские спортивные игры (региональный этап)		1 место
11.	Лыжня России		Участие

Для реализации данного направления в школе проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Классы
1.	Проект «Футбол в школе»	1-8
2.	Спортивно-познавательная игра «Светофорчик»	1-4

Познавательное-интеллектуальное направление.

Задачей данного направления является повышение мотивации учения путем включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету, участие в различных конкурсах, конференциях. В результате участия во внеклассных интеллектуальных мероприятиях, у учащихся появляется возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами. Результатом работы по данному направлению стали призовые места в познавательных-интеллектуальных мероприятиях различного уровня.

№	Мероприятие	Призовые места
1.	Молодежный онлайн-форуме «Юность» в рамках регионального проекта «Безопасность жизни»	Номинация «Безошибочная команда»
2.	Профориентационный конкурс «Моя будущая профессия»	1 место 3 место
3.	Конкурс "Все профессии важны"	22 диплома I степени, 1 диплом II степени
4.	Онлайн-игра "Планета детства"	1 место
5.	2 всероссийский конкурс «Все профессии важны».	12 дипломов I степени
6.	2 всероссийская викторина «Моя будущая профессия».	11 дипломов I степени
7.	Викторина Загадочный мир животных	11 дипломов I степени
8.	Викторина «Время знаний, Международный день матери»	1 место
9.	Викторина Орешки для ума. Весёлые ребусы и головоломки	8 дипломов I степени, 6 дипломов II степени
10.	Викторина «Мои любимые книги. В гостях у Агнии Барто»	4 диплома I степени, 1 диплом II степени, 1 диплом III степени
11.	Викторина Время знаний «Наши brave ребята»	1 место

Немалое место в воспитательной работе уделяется вопросу безопасности. Формирование у обучающихся ответственности за собственную безопасность и безопасность других людей, соответствующих правил и норм поведения в окружающей обстановке – вот цель данного направления.

В рамках работы по этому направлению проводились классные часы по профилактике ДТП, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в школе и в быту. Особое внимание уделялось охране безопасности жизнедеятельности детей. Вопросы профилактики детского травматизма рассматривались на уроках, классных часах и классных родительских собраниях, в некоторых случаях были приглашены сотрудники ГИБДД, Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних, МВД. Регулярно проводились инструктажи для детей и родителей. Также были организованы выставки плакатов, рисунков, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки. В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы.

	Мероприятие	Классы
1.	Акция «Дежурство на перекрестке»	6-7
2.	Месячник безопасности детей	1-11

3.	Акция «Шагающий автобус»	1
4.	Конкурс «Безопасное колесо»	5-6

Наши ученики приняли участие в городских и он-лайн конкурсах по безопасности:

№	Мероприятие	Призовые места
1.	ПДД – челлендж «#Без_нарушений»	2 место
2.	Дистанционная викторина по ПДД Азбука пешехода	14 дипломов I степени, 1 диплом II степени
3.	Викторина «Дорога и безопасность»	1 место 2 место
4.	Он-лайн конкурс «Дорога и безопасность»	10 дипломов I степени
5.	ПДД – челлендж «Внимание, велосипедист!»	2 место

Экологическое направление.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность. Следовательно, одной из важнейших задач современной школы - повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Наши ученики и учителя также принимали участие в следующих экологических конкурсах:

№	Мероприятие		Призовые места
1.	Городской конкурс "Экологический трамвай"	Конкурс «Фотоверсии известных картин»	1 место x 2
			2 место
			3 место
			Приз зрительских симпатий
		Конкурс миниатюрных флорариумов «Мини-садик посажу и вам свое творенье покажу»	1 место
2.	Городская природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Конкурс мастер-классов «Место, где мусор становится Искусством»	3 место
		Конкурс «Эрудит»	3 место
		Конкурс расписных тарелок «Птицы зимой»	2 место
			1 место x 2
			2 место x 2
		Конкурс птичьих кормушек «Переживем зимы невзгоды в маленьких кормушках из даров природы»	3 место x 2
			1 место
			2 место
		Конкурс «Лесная бродилка»	1 место
		Литературный конкурс «Вороньи притчи»	2 место
3.	Социально – экологический конкурс «Птичья столовая», посвященный Дню зимующих птиц в России	Викторина «Синичкины вопросы»	1 место
		Конкурс поделок из природного материала "Чудеса осени"	1 место
			2 место x 2
			участие
			участие

Для реализации данного направления в школе проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Классы
1.	Акция по сбору макулатуры	1-11
2.	Акция по сбору корма и необходимых вещей для бездомных животных, находящихся в приюте «Лапа помощи» (ноябрь, апрель)	1-11
3.	Субботники	5-11

Ученическое самоуправление

На текущий учебный год одной из задач было развитие ученического самоуправления. Для достижения этой задачи во всех классах были выбраны старосты, созданы активы классов, а также все ученики были распределены по направлениям, которые им ближе всего.

Для оперативного взаимодействия и решения каких-либо возникающих вопросов со старостами создана беседа в Whatsapp.

Несколько раз проводились собрания со старостами классов, а также представителями активов классов. Через старост классов напрямую ученикам передается информация об участии в каких-либо мероприятиях, ставятся задачи для исполнения. Таким образом, ученики в классе самостоятельно выполняют поставленные задачи, несут ответственность за качество их выполнения, самостоятельно отчитываются о проделанной работе, без привлечения либо с минимальным участием классного руководителя. Ученики заинтересованы в качественном выполнении задач, участвуют в мероприятиях более охотно, так как задачи ставятся непосредственно обучающимся, дети чувствуют свою ответственность. Для начального этапа развития ученического самоуправления – это уже неплохой результат.

Для развития ученического самоуправления в школе предстоит выполнить еще много работы, как на уровне школы, так и на уровне классов. Классным руководителям следует обратить внимание на данное направление воспитательной работы и развивать его в своих классах, начиная с начального звена, делегировать выполнение задач, в соответствии с возрастными особенностями учеников.

Волонтерство

Одним из направлений воспитательной работы в школе является волонтерство. На базе школы продолжает действовать волонтерский отряд «Вместе!», куда входят ученики 5-11 классов. Волонтеры школы принимают участие в различных мероприятиях, проводимых в городе. В 2020-2021 учебном году волонтеры школы приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Мероприятие
1.	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны
2.	Экологический квест «День реки Турья»
3.	Субботник
4.	Поздравление работников скорой медицинской помощи с профессиональным праздником
5.	Участие в мероприятиях ко дню радио

Помимо этого участниками волонтерского отряда было организовано и проведено костюмированное поздравление учеников начальной школы с Новым годом. Не удалось реализовать некоторые запланированные мероприятия по причине неподходящих погодных условий, а также в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Работа классных руководителей

Следует отметить, что педагогический коллектив школы в своей основе стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для достижения общей цели воспитательной работы классными руководителями в текущем учебном году были разработаны планы работы классных руководителей, которые соответствуют возрасту обучающихся в классе детей. Работа всех классных руководителей велась на основе составленных планов воспитательной работы на текущий учебный год.

Что касается исполнительской дисциплины: Практически все классные руководители сдают запрашиваемые отчеты, данные и сведения без повторного напоминания и в срок. Анализ работы классных руководителей за год в целом можно

оценить, как удовлетворительные. Качество некоторых предоставленных анализов не соответствует требованиям. Некоторые классные руководители отнеслись к заполнению анализа формально, не были заполнены все обязательные разделы, в каких-то анализах заполнены все разделы, но не проведен именно итоговый анализ воспитательной работы в классе, не отражены достигнутые результаты, изменения в ту или иную сторону.

Все классные руководители начального звена добросовестно, как и прежде, отнеслись к предоставлению анализа. В их отчетах заполнены все разделы, и проведен именно анализ воспитательной работы, выявлены сильные и слабые стороны, проблемы и пути их решения. Учителя среднего и старшего звена, в большей своей части, также заполнили все разделы, проанализировали свою работу с классом в части воспитания. В среднем и старшем звене наиболее полный и раскрытый анализ предоставили Куликова Н.В. Дубовикова Е.Н., Григорьева В.К., Василюк З.В.

По итогам анализа предоставленных данных можно сделать вывод, что воспитательная работа в классах велась в соответствии с мероприятиями, предусмотренными планом воспитательной работы на текущий учебный год. Но, в силу объективных причин, не все запланированные внеклассные мероприятия и классные часы были проведены. Также некоторые общешкольные конкурсы проводились в дистанционном формате.

Отдельно хочется отметить следующих классных руководителей: Бельтюкова О.С., Шляева Е.Н., Оголева Н.В., Петрова Е.А., Козьякова Т.Н., Макушина Н.А., Куликова Н.В., Дубовик Ю.Г. Ученики и класс в целом принимали участие в большом количестве мероприятий различного уровня. Помимо мероприятий, включенных в календарный план, обучающиеся принимали участие в различных он-лайн конкурсах и викторинах, где достигали успехов и призовых мест.

Внеурочная деятельность

В школе созданы условия для **внеурочной деятельности** обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В нашей школе реализуются программы дополнительного образования:

<i>№</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Направление</i>	<i>Количество вовлечённых обучающихся</i>
1.	Азбука безопасности	Социально – педагогическое	13
2.	Занимательный немецкий	Естественнонаучное	15
3.	Мастерская владения речью	Социально – педагогическое	13
4.	Музыкальная студия	Художественное	15
5.	Общая физическая подготовка 6 классы	Физкультурно – спортивное	14
6.	Общая физическая подготовка 7-	Физкультурно – спортивное	30

	11 классы		
7.	Откровение	Художественное	18
8.	Решение задач за страницами учебника физики	Естественнонаучное	25
9.	Современная литература для подростков	Художественное	24
10.	Творческая мастерская 1 класс	Техническое	91
11.	Творческая мастерская 6 класс	Техническое	13
12.	Текст от замысла к созданию	Социально – педагогическое	27
13.	Умники и умницы	Техническое	121
14.	Химия и жизнь	Естественнонаучное	27
15.	Юный художник	Художественное	8
16.	Я – исследователь	Естественнонаучное	25

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2020-2021 учебном году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
- использовать разнообразные формы внеклассной деятельности;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие волонтерского движения ученического самоуправления;
- продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитательно-профилактическая работа

В соответствии с целями и задачами, которые были поставлены в 2020 - 2021 учебном году, была продолжена работа по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних,
- охрана жизни и здоровья детей,
- социальная защита,
- предупреждение прогулов,
- просветительская деятельность,
- работа с родителями.

По профилактике правонарушений работа велась согласно поставленным задачам: создание благоприятного микроклимата для учащихся школы, развитие их способностей, творческой активности, воспитание духовно-нравственных ценностей, устранение причин, способствующих совершению детьми правонарушений, привлечение родителей к совместной работе в этом направлении.

С целью предупреждения правонарушений в школе велась просветительская работа классными руководителями, педагогом – психологом, зам. директора по ВПР, инспектором ПДН. Проводились классные часы и индивидуальные беседы на правовую тематику.

В школе проводился ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, с учащимися, имеющими пропуски уроков по неуважительной причине, проводились профилактические беседы.

Для выполнения поставленных задач по профилактике правонарушений и безнадзорности проводились следующие мероприятия: были выявлены дети, требующие особого внимания, взяты под контроль неблагополучные семьи.

В течение учебного года с этими категориями детей и семьями проводилась работа: их посещали на дому, проводили профилактические беседы, приглашали на заседаниях «Совета профилактики», ТКДНиЗП.

В школе имеется и постоянно корректируется Банк данных о детях всех категорий, требующих особого внимания.

В течение учебного года педагогом - психологом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Осуществляется общий мониторинг «группы риска», где отслеживается:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;
- занятость детей «группы риска»;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- питание учащихся «группы риска»;
- связь с родителями.

Охрана прав детей.

На начало 2020 - 2021 - учебного года на учете в школе состояло 7 несовершеннолетних, воспитывающихся в опекунских семьях.

В августе-сентябре 2020 г. классные руководители и школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей. По результатам проверки выявлено: все дети имеют условия для занятий, сна и отдыха.

Опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В течение всего учебного года ведется контроль за обучением опекаемых детей.

Все опекаемые согласно графику прошли медицинский осмотр.

Организация летней занятости

С 7 – 28 июня работает лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «СОШ №32». Всего лагерь посещают 100 несовершеннолетних, из них - 10 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе опекаемые и инвалиды

В Летний трудовой бригаду предложено было всем несовершеннолетним достигшим 14 лет и состоящим на всех видах учета.

Таким образом, на основе представленных данных можно сделать следующие выводы:

1. Опекаемых детей стало больше.
2. Количество детей-инвалидов меняется, а именно увеличилось в зависимости от результатов переосвидетельствования комиссией.
3. Неудачных из числа детей - инвалидов нет, среди опекаемых – Старков А.Н переведен в 9 класс условно.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В связи с поставленной задачей на 2020 - 2021 учебный год ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ОПДН, специалистами КСОН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Школьным педагогом - психологом, в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющими проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, администрацией школы, заседания ТКДН и ЗП.

За 2020 - 2021 учебный год было проведено 3 заседания Совета профилактики, было приглашено 33 учащихся.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение Устава школы, докладные от педагогов. Каждый учащийся приглашался вместе с родителями.

Зам.директора по ВПР также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения: на конец 2020 - 2021 учебного года на внутришкольном учете состоит 13 человек. В инспекции ПДН состоит 8 человека. Педагогом - психологом и классными руководителями ведется учет детей, проживающих не с родителями по различным причинам. Такие семьи находятся под контролем.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

Инспектором ПДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Зам.директора по ВПР посещались заседания ТКДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы: характеристики, ходатайства, табеля.

В течение года в установленные сроки направлялась информация о проделанной работе с детьми, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, а также с детьми, находящимися в социально-опасном положении в ОПДН и КЦСОН.

С целью профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав детей в школе реализуется индивидуальная программа работы с учащимися «группы риска».

Растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Чрезмерно заняты (на работе или устройством своей личной жизни);
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Педагоги, учащиеся и родители приняли активное участие в акции «Помогите детям собраться в школу», также на протяжении всего учебного года учащимся из семей, находящихся в СОП, ТЖС оказывалась материальная помощь 14 семьям.

Вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия, внеурочное время. Организация бесед, информирование по пропаганде здорового образа жизни.

1. В сентябре с участием администрации школы и инспектора ОПДН было проведено общешкольное родительское собрание «Профилактика пребывания несовершеннолетних в определенных местах без сопровождения взрослых».
 2. Проведена беседа в сентябре с 5-11 классами «Права и обязанности несовершеннолетних» с участием инспектора ОПДН Трегуб Н.С.
 3. Проведена в ноябре лекция в 9-11 классах с участием Председателя Краснотурьинского городского суда Горобец И.В. «Об ответственности за преступления связанные с незаконным оборотом наркотиков».
 4. Проведена лекция в декабре в 1-11 классах с участием инспектора ГИБДД Бершауэр М.С. «О безопасном поведении несовершеннолетних на дорогах в зимний период и нарушении правил поведения в различных экстремальных развлечениях на зимних дорогах».
 5. Проведена в феврале профилактическая беседа с 9-11 классами на тему: «Экстремистских проявлений среди молодежи».
 6. Проведена беседа в 5-11 классах в апреле с участием представителей инспектор ОПДН Трегуб Н.С., оперуполномоченный группы ГКОН Тимурғалиев Я.А., представитель Общественного совета священник собора преподобного Максима Исповедника Евгений Калашников на тему: «Предупреждения об административной ответственности за употребление наркотических средств, психотропных веществ, алкогольной продукции».
 7. Проведен в октябре конкурс рисунков в начальной школе на тему: «Пропаганда здорового образа жизни».
 8. Проведены классные часы в начальной школе на тему: «Проступок. Правонарушение. Преступление» и «Законопослушное поведение».
 9. Проведены совместно Свердловской региональной общественной организацией по укреплению здоровья и защите семейных ценностей «Здоровые люди» тренинги в ZOOM, в начальной школе на тему детской безопасности «Стоп угроза».
 10. В начале, середине и конце учебного года проведены рейды на квартиры в семьи которые нуждаются в пристальном контроле.
 12. На сайте школы размещен материал на тему «Осторожно мошенники!»
 13. Проведены классные часы на тему: «Осторожно мошенники!»
 14. На сайте школы и в электронном журнале для детей родителей размещен материал для ознакомления с функциями телефона доверия, а так же номера телефонов доверия.
 15. Разработаны методический материал для родителей и законных представителей о возможностях организации родительского контроля за доступом в сети интернет. Материал размещен на сайте школы.
 16. Инструктаж с учащимися по знанию телефонов экстренных служб, профилактики безопасного поведения дома и в общественных местах.
 17. Проведены классные часы на тему соблюдения комендантского часа, безопасности на дорогах, угроза похищения и мошенничество.
- Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой: рост числа детей «группы риска» и семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.